



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА  
ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»  
Котласский филиал  
Федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Государственный университет морского и речного флота  
имени адмирала С.О. Макарова»  
(Котласский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»)**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор филиала

О.В. Шергина

2020 г.

« 31 » 03

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БД.04 РОССИЯ В МИРЕ**

**(общеобразовательный цикл специальностей технического профиля)**

Котлас

2020

**ОДОБРЕНА**

на заседании ЦК  
гуманитарных и социально-  
экономических дисциплин

Протокол

от «10» марта 2020 г.

№ 7

Председатель

 /Н.А. Иванова/

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам. директора по УМР

 /Н.Е. Гладышева/

«31» марта 2020г.

**Авторы:**

Власов Олег Васильевич — преподаватель КРУ Котласского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»;

Касинова Наталия Александровна — преподаватель КРУ Котласского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»

Рабочая программа разработана в соответствии с примерными программами общеобразовательных учебных дисциплин *История, Обществознание* для профессиональных образовательных организаций, рекомендованных ФГАУ ФИРО (протокол № 3 от 21 июля 2015г.; регистрационные номера рецензий 376 и 378 от 23 июля 2015г.) в редакции 2017 года (Протокол № 3 от 25 мая 2017 года ФГАУ ФИРО).

## **СОДЕРЖАНИЕ**

стр.

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>32</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>35</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП):

Учебная дисциплина «Россия в мире» входит в состав предметной области «Общественные науки» ФГОС СОО и изучается в общеобразовательном цикле (**0.00 Общеобразовательный цикл**) учебного плана при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины БД.04 «Россия в мире» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### • личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

### • метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсо-сбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

**• предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Достижение обучающимися выше перечисленных результатов способствует формированию общих компетенций (ОК 1-11), определенных ФГОС СПО:

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке
ОК 11.	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

Согласно требованиям ФГОС СОО к результатам освоения обучающимися образовательной программы, обучающиеся должны освоить универсальные учебные действия (далее – УУД): регулятивные, познавательные, коммуникативные.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>233</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>229</b>
в том числе:	
теоретические занятия	229
<b>Консультация</b>	<b>4</b>
<b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.

Наименование тем/разделов	Содержание учебного материала и формы организации учебной деятельности обучающихся	Объем в часах	Компетенции и УУД, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>ИСТОРИЯ</b>			
<b>Введение</b>	История и исторический процесс. История в век глобализации. Интернационализация общественной жизни на современном этапе всемирно-исторического процесса	2	ОК 1 - ОК 11 Регулятивные Познавательные Коммуникативные
<b>Раздел 1 Человечество в эпоху Древнего мира</b>		6	
<b>Тема 1. От первобытности к цивилизации. Древний Восток</b>	<b>Содержание</b>	2	
	Предцивилизационная стадия развития человечества. Неолитическая революция. Архаичные цивилизации Древнего Востока	2	ОК 01 - ОК 11 Познавательные Коммуникативные
	Антропогенез. Социогенез. Политогенез. Человек как продукт биологической и социальной эволюции		
<b>Тема 2. Древнейшая история России</b>	<b>Содержание</b>	2	
	Древние люди на территории нашей страны. Греческая колонизация Причерноморья. Скифское государство. Восточные славяне	2	ОК 01 - ОК 11 Познавательные Коммуникативные
	Тюркские народы и государства		
	Норманны - варяги – русь		
	Формирование научного мышления в древности		
<b>Тема 3. Историческое наследие древних цивилизаций</b>	<b>Содержание</b>	2	
	Единство мира древних цивилизаций. Римское право. Алфавит и письменность	2	ОК 01 - ОК 11 Познавательные Коммуникативные
	Египетская медицина, математика, астрономия. Художественные ценности древних цивилизаций		
	Материальная и духовная культура		



<b>Раздел 2 Мир в эпоху средневековья</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 4. Особенности российского средневековья</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Характер древнерусской государственности Проблемы сословно-представительской монархии	2	ОК 01 - ОК 11 Познавательные Коммуникативные
<b>Тема 5. Древнерусское государство и общество</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Причины и этапы образования Древнерусского государства. Характер Древнерусского государства в IX – X вв. Эволюционное развитие русских земель в XI – первой половине XII в. Функции княжеской власти в Древнерусском государстве Дружина. Вече. Народное ополчение	2	ОК 01 - ОК 11 Познавательные Коммуникативные
<b>Тема 6. Русь удельная: формирование различных социально-полити ческих моделей развития древнерусского общества и государства</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Причины распада Древнерусского государства. Новгородская республика Владими́ро-Суздальское княжество. Галицко-Волы́нское княжество	2	ОК 01 - ОК 11 Познавательные Коммуникативные
	Хозяйственная жизнь. Купеческие организации. Структуры управления		
<b>Тема 7. Язычество и христианство в Древней Руси</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Язычество восточных славян. Первые христиане на Руси Причины принятия христианства. Выбор веры. Крещение Руси	2	ОК 01 - ОК 11 Познавательные Коммуникативные
<b>Тема 8. Древняя Русь в системе международных отношений</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Повседневная жизнь и представления о природе и обществе на Руси	2	ОК 01 - ОК 11 Познавательные Коммуникативные
<b>Тема 9.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	

<b>Культура Руси в IX – XV вв.</b>	Фольклор. Древнерусская литература. Образование	2	ОК 01 - ОК 11 Познавательные Коммуникативные
	Зодчество. Иконопись		
<b>Тема 10. Ордынское владычество на Руси</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Формирование даннических отношений. Эволюция княжеской власти и вечевой организации в период ордынского владычества	2	ОК 01 - ОК 11 Познавательные Коммуникативные
Эволюция внешней политики и поземельных отношений в период ордынского владычества на Руси			
<b>Тема 11. Особенности процесса объединения русских земель</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Причины объединения русских земель. Возвышение Москвы	2	ОК 01 - ОК 11 Познавательные Коммуникативные
Роль Твери в процессе становления российской государственности			
<b>Тема 12. Русь и Литва: эволюция взаимоотношений</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Русь Литовская. Великое княжество Литовское и Русское: борьба за общерусское лидерство	2	ОК 01 - ОК 11 Познавательные Коммуникативные
<b>Тема 13. Характер Московского государства и общества во второй половине XV - начале XVI века</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Возвышение княжеской власти. Система управления	2	ОК 01 - ОК 11 Познавательные Коммуникативные
	Поземельные отношения в период становления единого Русского государства		
Местное самоуправление во второй половине XV - начале XVI века и в современной России	2	ОК 01 - ОК 11 Познавательные Коммуникативные	
<b>Тема 14. Власть и общество при Иване Грозном</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Реформы Избранной Рады. Опричнина	2	ОК 01 - ОК 11 Познавательные Коммуникативные
	Московское государство в системе международных отношений	2	ОК 01 - ОК 11 Познавательные Коммуникативные

<b>Тема 15. Смута в России: истоки, этапы, последствия</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Причины и сущность Смутного времени. Первый этап Смуты: борьба за московский престол. Второй этап Смуты: разрушение государственного порядка. Третий этап Смуты: попытки восстановления порядка	2	ОК 01 - ОК 11 Познавательные Коммуникативные
	Земский собор 1613 года: восстановление наследственной монархии. Последствия Смутного времени		
	Культурные связи Западной Европы с Россией		
<b>Раздел 3 Мир в Новое время</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 16. Раннее Новое время</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Раннее Новое время и начало модернизации. Великие географические открытия и их последствия. Мануфактурный капитализм: экономика и общество	2	ОК 01 - ОК 11 Познавательные Коммуникативные
	Возрождение. Реформация. Великая научная революция. Европа в XVIII веке	2	ОК 01 - ОК 11 Познавательные Коммуникативные
<b>Тема 17. Россия и особенности перехода к Новому времени</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Вступление России в Новое время. Черты экономического и социального развития России в Новое время	2	ОК 01 - ОК 10 Познавательные Коммуникативные
<b>Тема 18. Россия: особенности социально-эконом ического развития в XVII – XVIII вв.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Российский тип феодализма. Крепостничество	2	ОК 01 - ОК 11 Познавательные Коммуникативные
	Развитие городов. Формирование всероссийского рынка. Российская экономика и иностранное влияние. Российская экономика и власть		
От самодержавия к абсолютизму			
<b>Тема 19. Особенности социальных движений в России</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Социальная политика властей. Крестьянские волнения. Выступления казаков	2	ОК 1 - ОК 11 Познавательные Коммуникативные
	Городские восстания. Движение старообрядцев		

<b>Тема 20. Наука и образование в России XVI – XVII вв.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Образование. Книгопечатание. Развитие естественно-научных знаний	2	ОК 01 - ОК 11 Познавательные Коммуникативные
	Развитие естественно-научных знаний		
	Методы научного познания. Вопросы социальной ответственности учёного		
<b>Тема 21. Культура России в XVI – XVII вв.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Литература в XVI веке	2	ОК 01 - ОК 11 Познавательные Коммуникативные
	Литература в XVII веке		
Принципы морали			
<b>Тема 22. Россия и запад в XVII веке</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Изменение места и роли России в европейской политике в XVII веке. Западное направление внешней политики России в XVII веке	2	ОК 01 - ОК 11 Познавательные Коммуникативные
	Южное направление политики России. Восточное направление политики России		
<b>Тема 23. Петровская модернизация развития России</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Предпосылки петровских преобразований. Реформа государственного управления	2	ОК 01 - ОК 11 Познавательные Коммуникативные
	Внешняя реформа. Новая доктрина самодержавия		
<b>Тема 24. Внешние вызовы и их влияние на социально-экономическое развитие России в – XVIII веке</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Экономическая политика Петра I. Социально-экономическое развитие страны в 1725-1762 гг.	2	ОК 01 - ОК 11 Познавательные Коммуникативные
	Экономика екатерининской России. Итоги социально-экономического развития		
<b>Тема 25. Социальные движения в России в XVIII веке</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Особенности социальных движений в XVIII веке. Городские восстания. Национальные движения. Религиозные движения	2	ОК 1 - ОК 11 Познавательные Коммуникативные
	Крестьянские и казачьи восстания. Значение народных выступлений		
<b>Тема 26. Россия – великая европейская</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Изменения места и роли России в европейской политике. Рост национального самосознания и становление имперского сознания	2	ОК 01 - ОК 11 Познавательные

<b>держава</b>	Западное, южное, восточное направление внешней политики. Россия-великая европейская держава		Коммуникативные
<b>Тема 27. Культура России XVIII века</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Власть и культура. Радикальный характер перемен в культуре. Архитектура, искусство	2	ОК 01 - ОК 11 Познавательные Коммуникативные
	Наука, театр, образование		
<b>Раздел 4. Мир в Новое время (конец XVIII – XX</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 28. Промышленная революция и формирование индустриального общества в Европе во второй половине XVIII – XIX в.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Сущность и значение промышленной революции. Индустриальное общество Мировой рынок. Колониальные империи и империализм. Традиционные общества в условиях европейской экспансии	2	ОК 01 - ОК 11 Познавательные Коммуникативные
<b>Тема 29. Революции и их место в историческом процессе второй половины XVIII – XIX в.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Модернизация и революции нового времени. Война за независимость английских колоний в Северной Америке. Французская революция конца XVIII века Политическая модернизация и революция 1848-1849 гг. Реформы и модернизация	2	ОК 01 - ОК 11 Познавательные Коммуникативные
<b>Тема 30. Начало становления индустриального общества в России</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Особенности перехода к индустриальному обществу в России. Население России. Начало российской индустриализации Перемены в социальной структуре в пореформенный период. Россия в системе мировой экономики	2	ОК 01 - ОК 11 Познавательные Коммуникативные
<b>Тема 31.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	

<b>Национальный вопрос и национальная политика в Европе и в России в XIX в.</b>	Национальный вопрос и национальные движения в Европе. Национальный вопрос в российском государстве. Особенности национальной политики России в XIX в.	2	ОК 01 - ОК 11 Познавательные Коммуникативные
	Польский вопрос. Прибалтийский вопрос. Еврейский вопрос. Финляндия в составе России. Украинский вопрос. Народы Кавказа		
<b>Тема 32. Россия – великая мировая держава</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Россия в наполеоновских войнах. Россия – великая мировая держава, создатель новой системы международных отношений Россия и идея славянского единства. Восточный вопрос. Крымская война как попытка «ограничения России». Россия и США. Россия на восточном направлении	2	ОК 1 - ОК 11 Познавательные Коммуникативные
<b>Тема 33. Россия и мир в начале XX века</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Мир к началу XX века. Территория и население Российской империи Особенности российской модернизации	2	ОК 01 - ОК 11 Познавательные Коммуникативные
<b>Тема 34. Культура России XIX века</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Исторические условия, влияние на развитие культуры Архитектура. Музыкальное искусство. Живопись. Театр	2	ОК 01 - ОК 11 Познавательные Коммуникативные
<b>Тема 35. Отмена крепостного права в России и реформы 60-70-х годов XIX века</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия	2	ОК 01 - ОК 11 Познавательные Коммуникативные
<b>Раздел 5. От Новой истории к Новейшей</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 36.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	

<p><b>Мир в начале XX века</b></p>	<p>Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне.</p> <p>Ведущие государства мира и их колонии в начале XX века. Модернизация. Индустриализация. Империализм. Урбанизация. Антанта. Тройственный союз</p> <p>Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.</p> <p>Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01 - ОК 11 Познавательные Коммуникативные</p>
<p><b>Тема 37. Россия на рубеже XIX – XX веков</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов, П.Б. Струве).</p> <p>Главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз»</p> <p>Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. <i>Усиление влияния в Северо-Восточном Китае.</i> Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.</p> <p>Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата). Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01 - ОК 11 Познавательные Коммуникативные</p>
<p><b>Тема 38. Революция</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p><i>Развитие революционных событий и политика властей.</i></p>	<p>2</p>	<p>ОК 01 - ОК 11</p>

<b>1905—1907 годов в России</b>	Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Причины, этапы и основные события российской революции 1905—1907 годов. Кадеты. Октябристы. Социал-демократы. Совет. Государственная дума. Конституционная монархия. <i>Легальные политические партии</i> . Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции Причины, особенности и последствия национальных движений в ходе революции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах. Оценка итогов революции 1905—1907 годов		Познавательные Коммуникативные
<b>Тема 39. Россия в период стольпинских реформ</b>	<b>Содержание</b> Основные положения и итоги осуществления политической программы П.А. Столыпина, его аграрной реформы. Отруб. Хутор. Переселенческая политика. Третьеиюньская монархия	<b>2</b>  2	ОК 01 - ОК 11 Познавательные Коммуникативные
<b>Тема 40. Первая мировая война и общество</b>	<b>Содержание</b> Влияние Первой мировой войны на развитие общества в воюющих странах. Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу Воздействие войны на положение дел в России	<b>2</b>  2	ОК 01 - ОК 11 Познавательные Коммуникативные
<b>Тема 41. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю</b>	<b>Содержание</b> Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны—осени 1917 года	<b>2</b>  2	ОК 01 - ОК 11 Познавательные Коммуникативные
<b>Тема 42. Октябрьская революция в России и ее последствия</b>	<b>Содержание</b> Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года. Причины прихода большевиков к власти. Создание советского государства и первые преобразования Декрет. Национализация. Рабочий контроль, Учредительное собрание	<b>2</b>  2	ОК 01 - ОК 11 Познавательные Коммуникативные
<b>Тема 43.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	



<b>Гражданская война в России</b>	Характеристика причин Гражданской войны и интервенции и цели участников	2	ОК 01 - ОК 11 Познавательные Коммуникативные
	Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий		
<b>Раздел 6. Межвоенный период 1918 - 1939</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 44. Европа и США</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Революционные события 1918 — начала 1920-х в Европе. Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы	2	ОК 01 - ОК 11 Познавательные Коммуникативные
Причины мирового экономического кризиса 1929— 1933 годов и его последствий. Сущность, причины успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф.Рузвельта			
<b>Тема 45. Недемократические режимы в Западной Европе</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А.Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А.Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономической кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм». Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии	2	ОК 01 - ОК 11 Познавательные Коммуникативные
	Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников		
<b>Тема 46. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания	2	ОК 01 - ОК 11 Познавательные Коммуникативные
Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. <i>Национальная</i>			

	<i>политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене. Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутривнутрипартийной борьбы в 1920—1930-е годы</i>		
<b>Тема 47. Индустриализация и коллективизация в СССР</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов. Обострение внутривнутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. <i>Начало индустриализации</i>	2	ОК 01 - ОК 11 Познавательные Коммуникативные
Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР			
<b>Тема 48. Советское государство и общество в 1920-е – 1930-е годы</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти	2	ОК 01 - ОК 11 Познавательные Коммуникативные
Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года			
<b>Тема 49. Советская культура в 1920-е – 1930-е годы</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Культурная революция: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования.  Культурное разнообразие 1920-х годов. Идеиная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве Сравнение развития западной и советской культуры в 1920— 1930-е годы,	2	ОК 01 - ОК 11 Познавательные Коммуникативные

	<p>выявление черт их различия и сходства</p> <p>Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки</p>		
<b>Раздел 7. Вторая мировая война</b>		<b>13</b>	
<b>Тема 50. Накануне второй мировой войны</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям</p> <p>Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне</p>	<b>2</b>	
		2	ОК 01 - ОК 11 Познавательные Коммуникативные
<b>Тема 51. Первый период второй мировой войны</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация. и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии, Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР.</p> <p>Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах</p>	<b>2</b>	
		2	ОК 01 - ОК 11 Познавательные Коммуникативные
<b>Тема 52. Второй период второй мировой</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной</p>	<b>2</b>	
		2	ОК 01 - ОК 11 Познавательные

<b>войны</b>	Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления		Коммуникативные
	Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны		
<b>Тема 53. Третий период второй мировой войны</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии	2	ОК 01 - ОК 11 Познавательные Коммуникативные
Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон			
<b>Тема 54. СССР в послевоенные годы</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей	2	ОК 01 - ОК 11 Познавательные Коммуникативные
	Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии.		
Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов			
<b>Тема 55. СССР в 1950-е – начале 1960-х гг.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Перемены после смерти И.В. Сталина. Борьба за власть, победа Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты	2	ОК 01 - ОК 11 Познавательные Коммуникативные
Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное			

	строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения		
<b>Тема 56. Развитие советской культуры (1945—1991 годы)</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	
	Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны	1	ОК 01 - ОК 11 Познавательные Коммуникативные
	«Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960—1980-х годов		
<b>Всего по курсу История:</b>		<b>119</b>	

<b>ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ</b>			
<b>Раздел 8 Начало философских и психологических знаний о человеке и обществе</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 8.1. Древняя Русь в системе международных отношений</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Повседневная жизнь и представления о природе и обществе на Руси	2	ОК 01 - ОК 11 Познавательные Коммуникативные
<b>Тема 8.2. Человек в эпоху традиционного общества</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Человек и его социальные роли. Человек и время. Человек и пространство	4	ОК 01 - ОК 11 Познавательные Коммуникативные
	Человек и его детство. Человек и знание. Доиндустриальная цивилизация		
	Личность в истории Средних веков		ОК 01 - ОК 05, ОК 08, ОК 10 Регулятивные Познавательные Коммуникативные

<b>Тема 8.3. Личность в мировой истории Нового времени</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	О. Кромвель. И. Ньютон. Рембрандт	2	ОК 01 - ОК 11 Познавательные Коммуникативные
	В. Беринг. Вольтер. Б. Франклин. И.П. Кулибин		
<b>Тема 8.4. Личность в истории Нового времени</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	М.В. Казаков. Наполеон Бонапарт. ММ. Сперанский	2	ОК 01 - ОК 11 Познавательные Коммуникативные
	ММ. Сперанский, П.И. Чайковский		
<b>Раздел 9 Экономика</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 9.1. Экономика России на современном этапе</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Мировая экономика. Международные экономические отношения. Либерализация экономической деятельности	2	ОК 01 - ОК 11 Познавательные Коммуникативные
	Государственное регулирование экономики. Экономические циклы. Налоговая политика		
<b>Тема 9.2. Отмена крепостного права в России и реформы 60-70-х годов XIX века</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Экономическое развитие России во второй половине XIX века	2	ОК 01 - ОК 11 Познавательные Коммуникативные
<b>Тема 9.3. Россия на рубеже XIX – XX веков</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Роль государства в экономике России	2	ОК 01 - ОК 11 Познавательные Коммуникативные
<b>Тема 9.4. Россия в период стольпинских</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Основные проблемы экономики России на современном этапе	2	ОК 01 - ОК 11 Познавательные

<b>реформ</b>			Коммуникативные
<b>Тема 9.5. Экономика и экономическая наука. Экономические системы</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства	2	ОК 01 - ОК 11 Познавательные Коммуникативные
Разделение труда, специализация и обмен. Характеристика понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики			
<b>Раздел 10 Социальные отношения</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 10.1. Средневековая цивилизация Европы</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Сословное общество	2	ОК 01 - ОК 11 Познавательные Коммуникативные
Стратификация			
<b>Тема 10.2. Древнерусское крестьянство</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Характер земледелия в X – начале XIII в.	2	ОК 01 - ОК 11 Познавательные Коммуникативные
Структура земледельческого населения в X – начале XIII в.			
<b>Тема 10.3. Древнерусские города</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Социально-топографическая модель древнерусского города. Проблемы происхождения и сущностных характеристик древнерусских городов	2	ОК 01 - ОК 11 Познавательные Коммуникативные
	Социально-топографическая модель древнерусского города. Проблемы происхождения и сущностных характеристик древнерусских городов		
Хозяйственная жизнь. Купеческие организации. Структуры управления			
<b>Тема 10.4. Особенности социальных движений в России</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Церковь, общество, государство в России	2	ОК 01 - ОК 11 Познавательные Коммуникативные
<b>Тема 10.5. Социальная роль и социальный</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Социальные отношения. Социальная структура. Социальная группа	2	ОК 01 - ОК 11 Познавательные
Социальный статус. Социальная роль			

<b>статус в современном мире</b>			Коммуникативные
<b>Тема 10.6. Особенности социальной стратификации и социальной мобильности в современной России</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Социальная стратификация. Сословная стратификация	2	ОК 01 - ОК 11 Познавательные Коммуникативные
	Социальная мобильность		
<b>10.7. Социальное поведение</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Субъекты социального поведения. Социальный контроль	2	ОК 01 - ОК 11 Познавательные Коммуникативные
	Социальный конфликт		
<b>Тема 10.8. Россия и мир в начале XX века</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Социальная мобильность	2	ОК 01 - ОК 11 Познавательные Коммуникативные
<b>Тема 10.9. Этнические общности и межнациональные отношения</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Социальная общность. Этнические общности. Факторы, влияющие на процессы межнациональных отношений	2	ОК 01 - ОК 11 Познавательные Коммуникативные
	Сепаратизм. Этноцентризм. Национализм. Патриотизм. Фашизм. Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)		
<b>Раздел 11 Основы знаний о духовной культуре</b>		<b>29</b>	
<b>Тема 11.1. Духовный мир древних обществ</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Мифологическая картина мира. Духовные традиции различных конфессий	2	ОК 01 - ОК 11 Познавательные Коммуникативные
	Формирование научного мышления в древности		
<b>Тема 11.2.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	



<b>Повседневная жизнь древних народов</b>	Вклад древних народов в развитие современной культуры	1	ОК 01 - ОК 11 Познавательные Коммуникативные
	Материальная и духовная культура		
<b>Тема 11.3. Эпоха Возрождения и её влияние на мировую культуру</b>	<b>Содержание</b>	2	
	Возрождение и гуманизм. «Северное возрождение». Леонардо да Винчи Культурные связи Западной Европы с Россией	2	ОК 01 - ОК 11 Познавательные Коммуникативные
<b>Тема 11.4. Россия и особенности перехода к Новому времени</b>	<b>Содержание</b>	2	
	Россия и Европа. Россия и Азия. Кризис традиционализма	2	ОК 01 - ОК 11 Познавательные Коммуникативные
<b>Тема 11.5. Наука и образование в современном мире</b>	<b>Содержание</b>	2	
	Функции современной науки. Научное познание. Вненаучное познание	2	ОК 01 - ОК 11 Познавательные Коммуникативные
	Методы научного познания. Вопросы социальной ответственности учёного		
<b>Тема 11.6. Культура России в XVI – XVII в.в.</b>	<b>Содержание</b>	2	
	Культура в современной жизни	2	ОК 01 - ОК 11 Познавательные Коммуникативные
<b>Тема 11.7. Искусство России в XVI – XVII в.в.</b>	<b>Содержание</b>	2	
	Архитектура Живопись	2	ОК 01 - ОК 11 Познавательные Коммуникативные
<b>Тема 11.8. Искусство как элемент духовной культуры в современном мире</b>	<b>Содержание</b>	2	
	Виды искусства. Взаимосвязь искусства и морали Искусствознание	2	ОК 01 - ОК 11 Познавательные Коммуникативные
<b>Тема 11.9. Повседневная</b>	<b>Содержание</b>	2	
	Духовный мир и нравы людей. Семейные заповеди Домостроя	2	ОК 01 - ОК 11

<b>жизнь и общественные идеалы допетровской России</b>	Обряды русской свадьбы. Русская кухня		Познавательные Коммуникативные
<b>Тема 11.10. Мораль как элемент духовной культуры современного общества</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Социальные нормы. Функции морали Принципы морали	2	ОК 01 - ОК 11 Познавательные Коммуникативные
<b>Тема 11.11. Европейские идеалы и повседневная жизнь российских сословий в XVIII веке</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Духовные ценности барокко и классицизма. Европейский костюм. Новшества и традиции жилища Французы на русской кухне. Досуг и увеселения. Европеизация семейных нравов	2	ОК 01 - ОК 11 Познавательные Коммуникативные
<b>Тема 11.12. Рождение современных идеологий</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Век просвещения. Либерализм и консерватизм Социализм и радикализм	2	ОК 01 - ОК 11 Познавательные Коммуникативные
<b>Тема 11.13. Культура России XIX века</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Духовные идеалы и повседневная жизнь российских сословий XIX века	2	ОК 01 - ОК 11 Познавательные Коммуникативные
<b>Тема 11.14. Серебряный век русской культуры</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры	2	ОК 01 - ОК 11 Познавательные Коммуникативные
<b>Тема 11.15.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины.	2	ОК 01 - ОК 11

<b>Культура в первой половине XX века</b>	Формирование новых художественных направлений и школ. Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920—1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений		Познавательные Коммуникативные
	Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. <i>Рождение звукового кино</i> . Нацизм и культура		
<b>Раздел 12 Политика как общественное явление</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 12.1. Феномен русского самодержавия</b>	<b>Содержание</b> Предпосылки формирования самодержавной власти в России. Иван Грозный и начало формирования самодержавия	<b>2</b> 2	ОК 01 - ОК 11 Познавательные Коммуникативные
<b>Тема 12.2. Петровская модернизация развития России</b>	<b>Содержание</b> Государство и политическая система общества на современном этапе	<b>2</b> 2	ОК 01 - ОК 11 Познавательные Коммуникативные
<b>Тема 12.3. Власть и русское общество в 1725 – 1800 гг.</b>	<b>Содержание</b> Предпосылки и сущность дворцовых переворотов. Попытки ограничения самодержавной власти. Государство и формирование дворянского сословия Формирование сословного строя. Конституционные проекты. Общественная мысль	<b>2</b> 2	ОК 01 - ОК 11 Познавательные Коммуникативные
<b>Тема 12.4. Революции и их место в историческом процессе второй половины XVIII – XIX в.</b>	<b>Содержание</b> Избирательное право и избирательная система в Российской Федерации	<b>2</b> 2	ОК 01 - ОК 11 Познавательные Коммуникативные
<b>Тема 12.5.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	

<b>Российские реформы в XIX в.</b>	Причины реформ, их цели и задачи. Источники финансирования реформ	2	ОК 01 - ОК 11 Познавательные Коммуникативные
	Методы и темпы реформирования. Отношение власти и общества к реформам. Оценка результативности реформ		ОК 01 - ОК 05, ОК 08, ОК 11 Регулятивные Познавательные Коммуникативные
	Российская власть и общество: поиск оптимальной модели общественного развития		
<b>Тема 12.6. Государство и политическая система общества</b>	<b>Содержание</b>	4	
	Типы общественной власти. Субъекты власти. Ресурсы власти.	4	ОК 01 - ОК 11 Познавательные Коммуникативные
	Основные признаки государства. Политическая система общества. Средства массовой информации		ОК 01 - ОК 05, ОК 08, ОК 11 Регулятивные Познавательные Коммуникативные
	Формы правления и формы государственного устройства		
<b>Тема 12.7. Политика как общественное явление</b>	<b>Содержание</b>	2	
	Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства. Характеристика типологии политических режимов	2	ОК 01 - ОК 11 Познавательные Коммуникативные
Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества			

<b>Раздел 13. Право</b>		<b>27</b>	
<b>Тема 13.1. Основы конституционного строя РФ</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Конституционное право, как отрасль российского права. Конституционный строй РФ. Принципы организации государственной власти	4	ОК 01 - ОК 11 Познавательные Коммуникативные
	Принципы взаимоотношений государства и гражданина. Принципы организации жизни гражданского общества. Права и обязанности человека и гражданина в РФ		ОК 01 - ОК 05, ОК 08, ОК 11 Регулятивные Познавательные Коммуникативные
	Гражданское общество и правовое государство		
<b>Тема 13.2. Юриспруденция как общественная наука</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Понятие права. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право	2	ОК 01 - ОК 11 Регулятивные Познавательные Коммуникативные
	Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ		
<b>Тема 13.3. Правоотношения. Правонарушения и юридическая ответственность</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура	2	ОК 01 - ОК 11 Регулятивные Познавательные Коммуникативные
	Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи		
<b>Тема 13.4. Противодействие коррупции</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Понятие коррупции. Правовые основы противодействия коррупции. Организационные основы противодействия коррупции	2	ОК 01 - ОК 11 Регулятивные Познавательные Коммуникативные
	Меры по профилактике коррупции. Деятельность государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции. Ответственность физических и юридических лиц за коррупционные правонарушения		
<b>Тема 13.5. Основы</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Правильный подход к деньгам. Планирование и учёт личных финансов.	4	ОК 01 - ОК 11

<b>финансовой грамотности</b>	Взаимоотношение человека с банками		Регулятивные Познавательные Коммуникативные
	Способы заработка. Инвестиции		
	Формирование семейного бюджета		
<b>Тема 13.6. Система государственных органов в РФ</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление	2	ОК 01 - ОК 11 Регулятивные Познавательные Коммуникативные
	Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура Нотариат		
<b>Тема 13.7. Гражданство РФ</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Принципы гражданства РФ. Основания приобретения гражданства РФ	2	ОК 01 - ОК 11 Регулятивные Познавательные Коммуникативные
	Правовой статус человека и гражданина. Упрощённая процедура получения гражданства РФ		
<b>Тема 13.8. Гражданское право</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	
	Гражданские правоотношения. Гражданская дееспособность. Коммерческие и некоммерческие организации	3	ОК 01 - ОК 11 Регулятивные Познавательные Коммуникативные
	Формы собственности. Способы приобретения и прекращения права собственности. Порядок заключения договора		
<b>Тема 13.9. Трудовое право</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	
	Субъекты трудового права. Трудовой договор. Виды трудового договора	3	ОК 01 - ОК 11 Регулятивные Познавательные Коммуникативные
	Порядок приёма на работу. Рабочее время и время отдыха. Расторжение трудового договора		
<b>Тема 13.10. Административно е право и уголовное право</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	
	Органы исполнительной власти. Государственная служба. Административные правонарушения. Административная ответственность. Административные взыскания	3	ОК 01 - ОК 11 Регулятивные Познавательные

	Предмет уголовного права. Понятие и признаки преступления. Состав преступления. Соучастники преступления. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Уголовные наказания. Судимость. Дифференцированный зачет		Коммуникативные
<b>Всего по курсу Обществознание:</b>		<b>110</b>	
<b>Всего по учебной дисциплине «Россия в мире»</b>		<b>229</b>	
<b>Консультация</b>		<b>4</b>	
<b>Всего:</b>		<b>233</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Наименование кабинета	Оснащение кабинета
Кабинет № 215 «Социально-экономические дисциплины. Экономика организации. Статистика. Менеджмент. Экономическая теория. Общеобразовательные дисциплины»	Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска). Стенды, компьютер в сборе (системный блок (Intel Celeron 1,8 GHz, 1 Gb), монитор Samsung 793DF ЭЛТ, клавиатура, мышь) – 1 шт., локальная компьютерная сеть, телевизор Rolsen 29» ЭЛТ – 1 шт., видеомэгаффон Samsung – 1 шт.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Наименование издания	Автор	Вид издания (учебник, учебное пособие, методические указания, практикум и т.п., ссылка на информационный ресурс)	Реквизиты издания/доступ к информационному ресурсу
Основная литература			
История России с древнейших времен до XVII века	Е.А. Князев	Учебник и практикум для СПО	ЭБС Юрайт.- М.: Изд-во Юрайт, 2019-455 с.- (Серия :Профессиональное образование) <a href="https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-rossii-s-drevneyshih-vremen-do-xvii-veka-444429#page/1">https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-rossii-s-drevneyshih-vremen-do-xvii-veka-444429#page/1</a>
История России XX - начало XXI века	М.Н.Зуев, С.Я. Лавренов	Учебник и практикум для СПО	ЭБС Юрайт.- М.: Изд-во Юрайт, 2019-299с. (Серия: Профессиональное образование) <a href="https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-rossii-h-nachala-hhi-veka-437457#page/1">https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-rossii-h-nachala-hhi-veka-437457#page/1</a>
Обществознание	Под ред.Б.И. Федорова	Учебник для СПО	ЭБС Юрайт -М.: Изд-во Юрайт, 2019-412 с. -(Профессиональное образование) <a href="https://biblio-online.ru/viewer/obschestvoznani-e-433497#page/1">https://biblio-online.ru/viewer/obschestvoznani-e-433497#page/1</a>
Дополнительная литература			
История России	Под ред. М.В. Ходякова	Учебник для СПО	ЭБС Юрайт.- М.:



(1914-2015)			Изд-во Юрайт, 2017-563 с. (Серия: Профессиональное образование) <a href="https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-rossii-1914-2015-406275#page/1">https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-rossii-1914-2015-406275#page/1</a>
История Новейшего времени	Под ред. В.Л. Хейфеца	Учебник и практикум для СПО	ЭБС Юрайт. - М.: Изд-во Юрайт, 2019-345 с.-(Профессиональное образование) <a href="https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-noveyshego-vremeni-442413#page/1">https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-noveyshego-vremeni-442413#page/1</a>
Обществознание	В.И.Купцова	Учебник для СПО	М.: Изд-во Юрайт, 2019-242 с.-(Профессиональное образование) <a href="https://biblio-online.ru/viewer/obschestvoznaniye-441279#page/1">https://biblio-online.ru/viewer/obschestvoznaniye-441279#page/1</a>

#### Интернет-ресурсы

[www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).  
[www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).  
<https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).  
[www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).  
[www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео).  
[www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).  
[www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента). [www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).  
[www.liber.rsuh.ru](http://www.liber.rsuh.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).  
[www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект).  
[www.9may.ru](http://www.9may.ru) (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).  
[www.rusrevolution.info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект).  
[www.rodina.rg.ru](http://www.rodina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).  
[www.infoliolib.info](http://www.infoliolib.info) (Университетская электронная библиотека Infolio).  
[www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html) (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова).  
[www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) HYPERLINK "http://www.openclass.ru/"ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества). [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) HYPERLINK  
<http://www.school-collection.edu.ru/ru> (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).  
[www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) HYPERLINK <http://www.festival.1september.ru> (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»). [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) HYPERLINK <http://www.base.garant.ru> («ГАРАНТ» - информационно-правовой портал).  
[www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) HYPERLINK <http://www.istrodina.com> (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>• личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</li> <li>- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>- готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> <li>- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> <li>- ответственное отношение к созданию</li> </ul>	<p><i>Демонстрирует:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</li> <li>- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>- готовность к служению Отечеству, его защите;</li> </ul> <p><i>Демонстрирует:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> </ul> <p><i>Демонстрирует:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- письменная проверка;</li> <li>- тестовые задания;</li> <li>- рефераты и их презентация на семинарских занятиях;</li> <li>- индивидуальный проект и его защита.</li> </ul> <p><b>Промежуточный контроль:</b></p> <p>Дифференцированный зачет</p>

<p>семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</p> <p><b>• метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</li> <li>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсо-сбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> <li>- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> <li>- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</li> </ul> <p><i>Демонстрирует:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</li> </ul> <p><i>Демонстрирует:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> </ul> <p><i>Демонстрирует:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к самостоятельной</li> </ul>	
---	---	--

<p>- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;</p> <p><b>• предметные:</b></p> <p>- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <p>- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <p>- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p>- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p> <p>- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;</p> <p>- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</p> <p>- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</p> <p>- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</p> <p>- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</p> <p>- владение умениями применять</p>	<p>информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</p> <p><i>Демонстрирует:</i></p> <p>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсо-сбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p><i>Демонстрирует:</i></p> <p>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p><i>Демонстрирует:</i></p> <p>- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;</p> <p><i>Демонстрирует:</i></p> <p>- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;</p> <p><i>Демонстрирует:</i></p> <p>- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <p>- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p>	
---	---	--

<p>полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития</li> </ul>	<p><i>Демонстрирует:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> <li>- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</li> </ul> <p><i>Демонстрирует:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</li> <li>- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;</li> <li>- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</li> <li>- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</li> </ul> <p><i>Демонстрирует:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</li> <li>- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</li> <li>- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</li> <li>- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для</li> </ul>	
--	--	--

	реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	
--	---	--



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА  
ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»  
Котласский филиал  
Федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Государственный университет морского и речного флота  
имени адмирала С.О. Макарова»  
(Котласский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
БД.04 РОССИЯ В МИРЕ  
(общеобразовательный цикл специальностей технического профиля)**

**Котлас  
2020**

**ОДОБРЕНА**

на заседании ЦК  
гуманитарных и социально-  
экономических дисциплин  
Протокол  
от «10» марта 2020 г.  
№ 7

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам. директора по УМР  
Н.Е. Гладышева  
«11» марта 2020г.

Председатель

Н.А. Иванова

**Разработчик:**

Власов Олег Васильевич — преподаватель КРУ Котласского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»;  
Ильинская Анастасия Александровна — преподаватель КРУ Котласского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»;  
Касинова Наталия Александровна — преподаватель КРУ Котласского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»

Фонд оценочных средств разработан на основе требований ФГОС СПО среднего общего образования, рабочей программой учебной дисциплины



## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>стр.</b>
1. Паспорт фонда оценочных средств	42
2. Содержательно-компетентностная матрица оценочных средств. Кодификатор оценочных средств	44
1. 3. Система оценки образовательных достижений обучающихся по каждому оценочному средству	44
2. 4. Банк компетентностно-оценочных материалов для оценки усвоения рабочей программы учебной дисциплины по очной форме обучения	47
3. 6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в ходе аттестации по учебной дисциплине	71
4. 7. Дополнения и изменения к комплекту ФОС на учебный год	74

## I. Паспорт фонда оценочных средств

**Фонд оценочных средств** (далее - **ФОС**) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших рабочую программу общеобразовательной учебной дисциплины «Россия в мире». ФОС включает компетентностно-оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

### 1.1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>личностные:</b><ul style="list-style-type: none"><li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</li><li>- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li><li>- готовность к служению Отечеству, его защите;</li><li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li><li>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li><li>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li><li>- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li><li>- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</li></ul></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>метапредметные:</b><ul style="list-style-type: none"><li>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li><li>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li><li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li><li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</li></ul></li></ul>

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсо-сбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания

• **предметные:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития

Достижение обучающимися выше перечисленных результатов способствует формированию общих компетенций (ОК 1-11), определенных ФГОС СПО:

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке
ОК 11.	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

## II. Содержательно-компетентностная матрица оценочных средств. Кодификатор оценочных средств

Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)	Метод/форма контроля
Собеседование	Устный опрос, дифференцированный зачет
Задания для самостоятельной работы	Письменная проверка
Тест, тестовое задание	Тестирование
Проект	Индивидуальное проектное задание

## III. Система оценки образовательных достижений обучающихся

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
<b>90 - 100</b>	<b>5</b>	отлично
<b>80 - 89</b>	<b>4</b>	хорошо
<b>70 - 79</b>	<b>3</b>	удовлетворительно
<b>менее 70</b>	<b>2</b>	неудовлетворительно

### Критерии оценки ответов в ходе устного опроса

Оценивается правильность ответа обучающегося на один из приведенных вопросов. При этом выставляются следующие оценки:

«Отлично» выставляется при соблюдении следующих условий:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, содержанием лекции и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специализированную терминологию и символику;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.

**«Хорошо»** - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.

**«Удовлетворительно»** выставляется при соблюдении следующих условий:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

**«Неудовлетворительно»** выставляется при соблюдении следующих условий:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- обучающийся обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

### **Критерии оценки выполненного письменного контроля**

**Оценка 5** ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

**Оценка 4** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

**Оценка 3** ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной не грубой ошибки, не более трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов, при наличии четырёх-пяти недочётов.

**Оценка 2** ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

**Оценка 1** ставится, если обучающийся совсем не выполнил ни одного задания.

### **Критерии оценки выполненного тестового задания**

Результат аттестационного педагогического измерения по учебной дисциплине «Россия в мире» для каждого обучающегося представляет собой сумму зачтенных тестовых заданий по всему тесту. Зачтенное тестовое задание соответствует одному баллу.

Критерием освоения учебной дисциплины для обучающегося является количество правильно выполненных заданий теста не менее 70 %.

Для оценки результатов тестирования предусмотрена следующая система оценивания образовательных достижений обучающихся:

- за каждый правильный ответ ставится 1 балл;
- за неправильный ответ - 0 баллов.

Тестовые оценки можно соотносить с общепринятой пятибалльной системой. Оценивание осуществляется по следующей схеме:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 - 100	5	отлично
80 - 89	4	хорошо
70 - 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

#### **Критерии оценки защиты индивидуального проектного задания**

№ п/п	Показатели	Критерии
1	Качество доклада	1- доклад зачитывается 2- доклад пересказывается, не объяснена суть работы 3- доклад рассказывается, суть работы объяснена 4 - кроме хорошего доклада владение иллюстрационного материала 5- доклад производит очень хорошее отношение
2	Качество ответов на вопросы	1- нет четкости ответов на большинство вопросов 2- ответы на большинство вопросов 3- ответы на все вопросы даны убедительно, аргументировано
3	Использование демонстрационного материала	1- представленный демонстрационный материал не используется в докладе 2- представленный демонстрационный материал используется в докладе 3- представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется
4	Оформление демонстрационного материала	1- представлен плохо оформленный демонстрационный материал 2- демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные недочеты 3- к демонстрационному материалу не претензий

**Защита оценивается на «отлично» - 27-32 балла**

**Защита оценивается на «хорошо» - 21-26 балла**

**Защита оценивается на «удовлетворительно» - 17-20 балла**

**Защита оценивается на «неудовлетворительно» – 16 и менее баллов**

#### **Критерии оценки в ходе дифференцированного зачета**

Ответ оценивается на **«отлично»**, если обучающийся исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал по вопросам билета, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с решением практических задач и способен обосновать принятые решения, не допускает ошибок.

Ответ оценивается на **«хорошо»**, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу его излагает, не допускает существенных неточностей при ответах, умеет грамотно применять теоретические знания на практике, а также владеет необходимыми навыками решения практических задач.

Ответ оценивается на «удовлетворительно», если обучающийся освоил только основной материал, однако не знает отдельных деталей, допускает неточности и некорректные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала и испытывает затруднения при выполнении практических заданий.

Ответ оценивается на «неудовлетворительно», если обучающийся не раскрыл основное содержание материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.

#### **IV. Банк компетентностно-оценочных материалов для оценки усвоения учебной дисциплины по очной форме обучения**

##### **4.1 ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

###### **4.1.1. УСТНЫЙ ОПРОС**

###### **Курс ИСТОРИЯ:**

###### **УСТНЫЙ ОПРОС № 1** по теме 1 (Аудиторная работа).

1. Что такое антропогенез?

Современные взгляды на происхождение человека?

2. Что такое родовая община? Могли ли выжить люди без данной организации?

3. Каковы достижения людей эпохи палеолита?

Что такое неолитическая революция? Где и почему она началась?

4. Что такое первое и второе общественное разделение труда? И в чём состояли их последствия?

5. Как называют первых людей современного типа?

а) Австралопитек      в) Питекантропы

б) Кроманьонец      г) Неандерталец

6. Что способствовало зарождению государственности?

1) Отсутствие самоуправления.

2) Развитие религии.

3) Увеличение количества войн между племенами.

###### **УСТНЫЙ ОПРОС № 2** по теме 2-3 (Аудиторная работа).

1. Что является одним из признаков рождения цивилизации?

2. Что такое “деспотия”?

3. Кто является создателем первого в мире свода законов?

4. Что такое полис? Кто является его основным населением?

5. Почему “республика” в Риме трансформировалась в монархию?

6. Кто провёл в Афинах реформу по отмене долгового рабства?

1) Перикл                      3) Гиппий

2) Тесей                        4) Соломон

7. Кто получил в Риме первым титул императора?

1. Нерон                        3. Октавиан

2. Цезарь                      4. Диоклетиан

###### **УСТНЫЙ ОПРОС № 3** по теме 4 (Аудиторная работа).

1. Совпадает ли трактовка понятий «средневековье» и «феодализм» советского периода с современными определениями?

2. Укажите название и сущность Земских Соборов, какие проблемы на них решались?

###### **УСТНЫЙ ОПРОС № 4** по теме 5 (Аудиторная работа).

1. Можно ли утверждать на основе источников, кем были призванные варяги: славянами или скандинавами? Аргументируйте свое мнение.

2. Какие внутренние и внешние факторы способствовали образованию Древнерусского государства?

**УСТНЫЙ ОПРОС № 5** по теме 7 (Аудиторная работа).

1. Выбор мировой религии князем Владимиром I.
2. Проведение религиозной реформы и ее значение.
3. Православная церковь и ее институты в жизни Древнерусского государства и общества.

**УСТНЫЙ ОПРОС № 6** по теме 8 (Аудиторная работа).

1. Почему Русское государство постоянно становилось объектом для захвата соседними народами?
2. Каковы особенности отношений Древнерусского государства с племенами кочевников?

**УСТНЫЙ ОПРОС № 7** по теме 9 (Аудиторная работа).

1. Проведение семинара по темам:
  - Фольклор.
  - Древнерусская литература.
  - Образование.
  - Зодчество.
  - Иконопись.
  - Повседневная жизнь Древнерусского общества.
2. Подготовить вопросы к выступающему на темам доклада.

**УСТНЫЙ ОПРОС № 8** по теме 10 (Аудиторная работа).

1. Какие природно-географические факторы способствовали успеху монгольских завоеваний.
2. В чем состояли особенности тактики монгольской армии?

**УСТНЫЙ ОПРОС № 9** по теме 11 (Аудиторная работа).

1. Укажите природно-климатические преимущества Москвы перед другими городами Руси данного периода.
2. Какие функции выполнял «тысяцкий» и в чем его власть пересекалась с властью князя?

**УСТНЫЙ ОПРОС № 10** по теме 12 (Аудиторная работа).

1. Каковы причины и особенности образования Литовского государства?
2. Что отличало общественный и государственный строй Литовского княжества от русских княжеств?

**УСТНЫЙ ОПРОС № 11** по теме 13 (Аудиторная работа).

1. Укажите тенденции политического развития характерные для Московского государства в 15 и 16 веках?
2. Какую роль в системе управления играла Боярская Дума?
3. Как изменилось положение крестьян во второй половине 15 века?

**УСТНЫЙ ОПРОС № 12** по теме 14 (Аудиторная работа).

1. Ливонская война 1558 – 1583 гг.
2. Присоединение Казанского ханства.
3. Взятие Астрахани в 1556 г. и борьба за южные земли «Дикого поля».
4. Колонизация Сибири. Поход Ермака.

**УСТНЫЙ ОПРОС № 13** по теме 15 (Аудиторная работа).

1. Каковы особенности появления на русском престоле Б. Годунова?
2. Смута в России – это закономерный этап исторического развития или случайное стечение обстоятельств? Аргументируйте ответ

**УСТНЫЙ ОПРОС № 14** по теме 16 (Аудиторная работа).



1. Какие государства первыми совершили великие географические открытия?
2. Кто первым из мореплавателей открыл морской путь в Индию?

А) Америко Веспуччи	В) Васко да Гама +
Б) Христофор Колумб	Г) Бастоломео Диаш

3. Что такое «революция цен»?

**УСТНЫЙ ОПРОС № 15** по теме 17 (Аудиторная работа).

1. Какие права получило посадское население по Соборному Уложению 1649г.?
2. Какие отрасли хозяйства в России были передовыми в 17 веке?

**УСТНЫЙ ОПРОС № 16** по теме 18 (Аудиторная работа).

1. Чем крепостничество отличалось от рабства и от сеньориальной зависимости?
2. Почему государство, а не частные предприниматели играло ключевую роль в экономическом развитии России?

**УСТНЫЙ ОПРОС № 17** по теме 19 (Аудиторная работа).

1. Какое крестьянское движение 17 века характеризуется современными историками как «крестьянская война» по руководством:

А) Хлопок	В) И Муромец
Б) К. Булавин	Г) С.Т. Разин +

2. В чем состояли главные противоречия между старообрядцами и официальной церковью?

**УСТНЫЙ ОПРОС № 18** по теме 20 (Аудиторная работа).

1. Проведение семинара по развитию науки и образования в Росси в 16-17 веках:
  - Образование.
  - Книгопечатание.
  - Развитие естественнонаучных знаний.
  - Фольклор.
  - Древнерусская литература.
  - Образование.
  - Зодчество.
  - Иконопись.
  - Повседневная жизнь Древнерусского общества.
2. Подготовить вопросы к выступающему на темам доклада.

**УСТНЫЙ ОПРОС № 19** по теме 21 (Аудиторная работа).

1. Проведение семинара о развитии России в 16-17 веках:
  - Литература.
  - Архитектура.
  - Живопись.
  - Повседневная жизнь и идеалы русского общества 16-17 веков. Заповеди «Домостроя».
2. Подготовить вопросы к выступающему на темам доклада.

**УСТНЫЙ ОПРОС № 20** по теме 23 (Аудиторная работа).

1. Петр I, реформы государственного и административного управления.
2. Внешняя политика в начале 18 века. Северная война 1700 – 1721 гг. Военная реформа.
3. Наследие Петра I. Эпоха «дворцовых переворотов».
4. Правление Елизаветы Петровны и Петра III – 1740 – 1762 гг.
5. Екатерина II и ее эпоха.
6. Внешняя политика России в половине четверти 18 века.

**УСТНЫЙ ОПРОС № 21** по теме 24 (Аудиторная работа).

1. Какие меры Петра I и его приемников способствовали экономическому развитию России?
2. Какую роль в развитии экономики играло частично предпринимательство, и какие факторы влияли на него негативно?

**УСТНЫЙ ОПРОС № 22** по теме 25 (Аудиторная работа).

1. Когда в истории России казаки предпринимали попытки уничтожения дворянства?
2. Дайте оценку городских восстаний 18 века. Почему к концу века они прекратились?

**УСТНЫЙ ОПРОС № 23** по теме 26 (Аудиторная работа).

1. Можно ли считать, что после смерти Петра I и до воцарения Елизаветы модернизация страны прекратилась?
2. Из каких родов войск состояла армия России к началу 18 века?

**УСТНЫЙ ОПРОС № 24** по теме 27 (Аудиторная работа).

1. Проведение семинара о развитии русской культуры в 18 веке:
  - Власть и культура.
  - Архитектура и искусство.
  - Наука.
  - Театр.
  - Образование.
  - Повседневная жизнь русских сословий в 18 веке.
2. Подготовить вопросы к выступающему на темам доклада.

**УСТНЫЙ ОПРОС № 25** по теме 28 (Аудиторная работа).

1. В чем промышленная революция отличалась от социальных революций?
2. Какие отрасли хозяйства Англии стали первыми очагами промышленной революции?

**УСТНЫЙ ОПРОС № 26** по теме 28 (Аудиторная работа).

1. Как Индия становится колонией Англии?
2. Какую роль в управлении страной играла Ост-Индийская компания?
3. Что стало главным средством ограбления Индии?
4. Кто поддерживал англичан в управлении Индией?
5. В чем поражения восстания сипаев?
6. Какие реформы по управлению Индией были проведены после восстания сипаев?

**УСТНЫЙ ОПРОС № 27** по теме 28 (Аудиторная работа).

1. Как иностранцы проникали в Китай? Какие цели преследовали? Какими методами действовали?
2. Каковы были результаты первой опиумной войны 1840-1842?
3. В чем причины восстания тайпинов?
4. В чем причины ликвидации сёгуната в Японии?
5. Какие реформы были осуществлены в Японии?

**УСТНЫЙ ОПРОС № 28** по теме 29 (Аудиторная работа).

1. Причины и основные силы Английской буржуазной революции.
2. Гражданская война и установление республики.
3. «Протекторат» О. Кромвеля и реставрация монархии.
4. Борьба за независимость северо-американских колоний в 17 – 18 вв.
5. Образование США. Принятие Конституции 1778 г.

**УСТНЫЙ ОПРОС № 29** по теме 30 (Аудиторная работа).

1. Какие задачи стремился решить Александр I проводя реформы?

2. Укажите причины зарождения движения декабристов и их цели?
3. Какие реформы были осуществлены при Николае I в сфере финансов?
4. Каковы были основные направления внешней политике России при Николае I?
5. Назовите реформы Александра II? Каковы были условия освобождения крестьян в 1861г.?
6. Какая подпольная организация организовала убийство Александра II?
  - «Земля и Воля».
  - «Черный предел».
  - «Народная воля».
  - «Освобождение труда».
7. Какие события были основными в войне с Турцией в 70-80 гг. 19в?
  - Оборона Севастополя.
  - Бородинское сражение.
  - Оборона Шипкинского перевала.
  - Захват средней Азии русскими войсками.

**УСТНЫЙ ОПРОС № 30** по теме 31 (Аудиторная работа).

1. Когда началось присоединение Северного Кавказа к России?
2. С чем были связаны меры российских властей, облегчавших положение населения Туркестана?

**УСТНЫЙ ОПРОС № 31** по теме 32 (Аудиторная работа).

1. Что означает понятие «великая мировая держава»? Какие события для России определили данный статус?
2. Что изменилось в европейской политике России после победы над Наполеоном?

**УСТНЫЙ ОПРОС № 32** по теме 33 (Аудиторная работа).

1. Какие государства и по каким критериям можно назвать великими державами?
2. Что такое модернизация и как она связана с развитием индустриального общества?
3. Какие изменения происходили в социальной структуре российского общества?

**УСТНЫЙ ОПРОС № 33** по теме 34 (Аудиторная работа).

1. Проведение семинара о развитии русской культуры России в 19 веке:
  - Исторические предпосылки.
  - Архитектура.
  - Музыкальное искусство.
  - Живопись.
  - Театр.
  - Повседневная жизнь российских сословий в 19 веке.
2. Подготовить вопросы к выступающему на темам доклада.

**УСТНЫЙ ОПРОС № 34** по теме 35 (Аудиторная работа).

1. Что получили крестьяне в результате проведения реформы 1861года?

А) Право свободного выхода из общины с наделами земли	В) Землю бесплатно
Б) Полное освобождение от барщины и оброка	Г) Свободу от крепостной зависимости +

2. Как проходили выборы в земства и какие функции они имели?
3. Какие преобразования проводились в ходе военной реформы?

**УСТНЫЙ ОПРОС № 35** по теме 36 (Аудиторная работа).

1. Почему в конце 19 века произошло сближение Франции и России и кому это было выгодно?

2. Какие военно-политические блоки сложились в Европе в конце 19 века и каковы были их планы?
3. Как развивалась экономика ведущих стран мира в начале 20 века?

**УСТНЫЙ ОПРОС № 36** по теме 37 (Аудиторная работа).

1. Государственное устройство Российской империи в начале 20 века.
2. Социально-общественный строй России в начале 20 века.
3. Развитие капитализма, начало модернизации. Реформы С.Ю. Витте.
4. Политические партии в России в начале 20 века.
5. Русско-японская война 1904 – 1905 гг.

**УСТНЫЙ ОПРОС № 37** по теме 38 (Аудиторная работа).

1. Каковы причины революции 1905-1907 годов?
2. Почему подписан Манифест от 17.10.1905г.? Какие изменения последовали?
3. Как назывался высший орган исполнительной власти в России в начале 20 века?

А) Государственная Дума	В) Государственный Совет+
Б) Сенат	Г) Кабинет Министров

**УСТНЫЙ ОПРОС № 38** по теме 39 (Аудиторная работа).

1. С каких мероприятий начал П.А. Столыпин свою деятельность и посту главы правительства?
2. Назовите два главных направления аграрной реформы Столыпина?
3. Почему Россия проводила осторожную внешнюю политику?

**УСТНЫЙ ОПРОС № 39** по теме 41 (Аудиторная работа).

1. Какие события привели к падению монархии в России? Назовите их причины?
2. Что такое «двоевластие»? В чем причины кризисов Временного Правительства?
3. Что стало следствием «Приказа №1» петроградского Совета в марте 1917года?

А) Развал военной дисциплины+	В) Прекращение военных действий
Б) Переход к новой тактике в войне с Германией	Г) Создание отрядов Красной Гвардии

**УСТНЫЙ ОПРОС № 40** по теме 42 (Аудиторная работа).

1. Почему большевики сумели захватить власть сравнительно легко?
2. Какое значение имели первые декреты Советской власти?
3. Составьте схему государственного устройства Советской России.

**УСТНЫЙ ОПРОС № 41** по теме 43 (Аудиторная работа).

1. Каковы причины Гражданской войны в России?
2. Что такое политика «военного коммунизма», ее цели и последствия?
3. Что относится к политике «военного коммунизма»?

А) Свобода рыночной торговли	В) Частное предпринимательство
Б) Всеобщая трудовая повинность+	Г) Продналог на крестьян

**УСТНЫЙ ОПРОС № 42** по теме 45 (Аудиторная работа).

1. Какие территориальные изменения произошли в результате первой мировой войны?
2. Как нацисты пришли к власти в Германии и Италии и какую политику проводил фашистский режим?
3. С какой целью была создана Лига наций? И почему её деятельность оказалась во многом неэффективна?



**УСТНЫЙ ОПРОС № 49** по теме 52 (Аудиторная работа).

Защита проекта по следующим темам:

- а) Советский тыл в годы Великой Отечественной войны»;
- б) «Борьба с врагом на оккупированной территории»;
- в) «Выдающиеся военачальники периода Великой Отечественной войны»;
- г) «Котлашане – герои Великой Отечественной войны».

**УСТНЫЙ ОПРОС № 50** по теме 54 (Аудиторная работа).

1. Какие решения приняла Потсдамская Конференция?
  2. Что такое холодная война? В чем состояли её причины?
  4. Почему началась корейская война? Каковы её итоги?
  5. Каковы причины образования военно-политических блоков? В чем заключались их задачи?
  6. Каковы причины и чем закончились крупнейшие военные конфликты 60-80 гг. 20 в. Какие события поставили мир на грань ядерной войны?
- |                        |                             |                         |
|------------------------|-----------------------------|-------------------------|
| 1. Война в Афганистане | 3. Карибский кризис         | 5. Война США в Вьетнаме |
| 2. Корейская война     | 4. Ближневосточный конфликт |                         |
7. Какие события закрепили нерушимость границ в поставленной Европе?
1. Договор о ПРО 1992 г.
  2. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (1975 г.)
  3. Соглашение по Берлину 1971 г.
  4. Ввод войск ОВД в Чехословакию

**УСТНЫЙ ОПРОС № 51** по теме 54 (Аудиторная работа).

1. Какое значение имело создание в СССР атомного оружия и средств его доставки?
2. Как была восстановлена экономика после войны? С чем связаны основные трудности?
3. Как Л.И. Брежнев стал во главе СССР? В чем особенности внешней и внутренней политики в этот период?
4. В чем суть экономической реформы 1965 г.? И почему она не привела к успеху? В каком году в СССР было создано ядерное оружие?  
1)1945. 2)1949. 3)1955 4)1947.
7. В каком году состоялся 20 съезд КПСС?  
1)1953. 2)1954. 3)1955. 4)1961.
5. Кто становится руководителем партии и гос-ва в период "Перестройки (1985-1991 г.)?  
1. М.С. Горбачев            3. Б.Н. Ельцин  
2. К.У. Черненко        4. Ю.Н. Андропов

**УСТНЫЙ ОПРОС № 52** по теме 55 (Аудиторная работа).

Чем завершилась борьба за власть после смерти И.В. Сталина?

4. Как развивалась экономика СССР в к.50-х. н.60-х гг.? Что мешало этому развитию?

**УСТНЫЙ ОПРОС № 53** по теме 56 (Аудиторная работа).

1. Проведение семинара о развитии советской культуры в 1950-1960 года XX века:
  - Литература (послевоенный период).
  - Кинематограф (послевоенный период).
  - изобразительное искусство (послевоенный период).
  - Культура в период « оттепели».
2. Подготовить вопросы к выступающему на темам доклада.

**Курс ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**УСТНЫЙ ОПРОС № 54** по разделу I теме 1.1. (Аудиторная работа).

1. Дайте понятие общества и природы в Древней Руси.
2. Какова взаимосвязь общества и природы?
3. Чем представлена повседневная жизнь на Руси?

**УСТНЫЙ ОПРОС № 55** по разделу I теме 1.2. (Аудиторная работа).

1. Дайте характеристику основным социальным ролям человека.
2. Дайте понятие труду и трудовой деятельности человека.
3. Перечислите и дайте характеристику основным видам профессиональной деятельности.

**УСТНЫЙ ОПРОС № 56** по разделу II теме 2.1. (Аудиторная работа).

1. Дайте понятие экономическому циклу, охарактеризуйте его основные стадии.
2. Поясните основные типы экономических кризисов.
3. Перечислите основные элементы налогообложения, принципы налоговой системы.

**УСТНЫЙ ОПРОС № 57** по разделу III теме 3.3., 3.4. (Аудиторная работа).

1. Опишите социально-топографическую модель древнерусского города.
2. Назовите основные проблемы происхождения древнерусских городов.
3. Дайте характеристику основным купеческим организациям и структурам управления.
4. Назовите особенности социальных движений в России.

**УСТНЫЙ ОПРОС № 58** по разделу III теме 3.6, 3.7. (Аудиторная работа).

1. Дайте понятие социальной и сословной стратификации.
2. Дайте характеристику основным субъектам социального поведения: масса, толпа, публика. Перечислите разновидности социального поведения.
3. Назовите основные формы социального контроля.
4. Дайте понятие социального конфликта, его основных стадий и способов разрешения.

**УСТНЫЙ ОПРОС № 59** по разделу IV теме 4.7., 4.8. (Аудиторная работа).

1. Назовите основные функции искусства (значимость для человека).
2. Перечислите и поясните основные виды искусства (формы), приведите примеры.
3. Дайте понятие элитарному, народному и массовому искусству, приведите примеры.

**УСТНЫЙ ОПРОС №60** по разделу IV теме 4.9. (Аудиторная работа).

1. В чём выражались изменения в системе нравственных ценностей жителей России в XVI—XVII вв. и чем эти изменения были обусловлены?
2. Охарактеризуйте положение женщин в России допетровского времени в боярской и крестьянской среде. Выделите общие черты.
3. Что нового появилось в пище русских людей в XVI—XVII вв.?
4. Почему большое значение придавали месту в гостях? Какие правила и обряды должен был знать гость допетровского времени?

**УСТНЫЙ ОПРОС №61** по разделу IV теме 4.11. (Аудиторная работа).

1. Как в деталях мужского и женского костюмов XVIII в. проявилась эстетика барокко, рококо и классицизма?
2. Почему стиль классицизм быстро распространился в России?
3. Почему в XVIII в. было так сильно влияние французской кухни в домах знати? Какие из французских новшеств того времени сохранились в русской кухне по сей день?

**УСТНЫЙ ОПРОС №62** по разделу IV теме 4.13, 4.14. (Аудиторная работа).

1. Назовите основные литературные, архитектурные стили и стили живописи, появившиеся в 19 веке в России.
2. Расскажите про основные достижения театра и балета в эпоху Серебряного века.

**УСТНЫЙ ОПРОС №63** по разделу IV теме 4.15. (Аудиторная работа).

Выступление с докладом (на выбор).

1. Расскажите про одно из открытий в области физики, химии, биологии или медицины в первой половине 19 века.

2. Расскажите про одно из основных направлений в литературе, музыке, театре, киноискусстве в первой половине 19 века.

**УСТНЫЙ ОПРОС №64** по разделу V теме 5.5. (Аудиторная работа).

1. В чем вы видите главные причины, заставлявшие российскую власть осуществлять реформы в XVIII—XIX вв.?
2. Каков был общий смысл и вектор российских реформ того времени?
3. Кто выступает инициатором реформ в стране?
4. В чем вы видите причины непоследовательности и робости реформаторских усилий властей в первой половине XIX в.?
5. В какой мере реформаторы опирались на зарубежный опыт? Приведите примеры.

**УСТНЫЙ ОПРОС №65** по разделу V теме 5.7. (Аудиторная работа).

1. Назовите причины и особенности экстремистских форм политического участия.
2. Дайте характеристику внутренних и внешних функций государства.
3. Перечислите основные политические режимы, назовите их отличительные особенности.

**УСТНЫЙ ОПРОС №66** по разделу VI теме 6.3., 6.4. (Аудиторная работа).

1. Дайте характеристику правомерному и противоправному поведению.
2. Перечислите виды противоправных поступков, юридическую ответственность за их совершение.
3. Дайте понятие коррупции, назовите меры по ее профилактике.

**УСТНЫЙ ОПРОС №67** по разделу VI теме 6.9. (Аудиторная работа).

1. Дайте понятие трудового договора, назовите его разновидности.
2. Перечислите основных субъектов трудового договора.
3. Опишите порядок приема на работу.
4. Что относят к рабочему времени и времени отдыха?
5. Назовите причины расторжения трудового договора.

**УСТНЫЙ ОПРОС №68** по разделу VI теме 6.10. (Аудиторная работа).

1. Дайте понятие административным правонарушениям, административной ответственности и административным взысканиям.
2. Назовите предмет уголовного права, признаки преступления.
3. Охарактеризуйте состав преступления, уголовные наказания.

#### **4.1.2. ПИСЬМЕННАЯ ПРОВЕРКА**

**Курс ИСТОРИЯ:**

**ПИСЬМЕННАЯ ПРОВЕРКА №1** по теме 22 (Аудиторная самостоятельная работа).

##### **ВАРИАНТ 1**

1. Особенности внешней политики России во второй половине 17 века.
2. Результаты войн с Польшей и их итоги.
3. Результаты войн со Швецией и их итоги.

##### **ВАРИАНТ 2**

1. Особенности внешней политики России во второй половине 17 века.
2. Результаты войн с Крымским ханством и Турцией и их итоги.
3. Попытка проведения военной реформы во второй половине 17 века.

**ПИСЬМЕННАЯ ПРОВЕРКА №2** по теме 40 (Аудиторная самостоятельная работа).

##### **ВАРИАНТ 1**

1. Между какими странами в начале 20 века возникли наиболее непримиримые противоречия? В чем их суть?



2. Какие события послужили началом I мировой войны?

3. Укажите соответствующей цифрой страны, входящие в Антанту и Тройственный союз: I – Антанта, II – Тройственный союз.

1. Англия
2. Турция
3. Россия
4. США
5. Швеция
6. Болгария
7. Италия
8. Австро-Венгрия
9. Индия
10. Франция
11. Бельгия
12. Германия

4. Против какой страны был проведен Брусиловский прорыв? Каковы его итоги?

5. Заполните таблицу

Основные военные действия и события

Даты	На Западном фронте	На Восточном фронте
1914 г.		
1915 г.		
1916 г.		
1917 г.		
1918 г.		

6. Укажите страны, поставившие перед собой соответствующие цели в войне:

1. Захват колоний Англии и Франции
2. Расширение сферы своего влияния на Балканах
3. Возвращение Эльзаса и Восточной Лотарингии
4. Захват Саарской и части Рейнской области Германии
5. Установление господства над проливами Босфор и Дарданеллы

### ВАРИАНТ 2

1. Прокомментируйте слова В.И. Ленина: «...Два разбойника напали раньше, чем трое успели получить заказанные ими новые ножи...» (Ленин В.И. Полн. собр. соч. – Т. 26. С. 122).

Что имел в виду В.И. Ленин? О каких разбойниках идет речь?

2. В чем суть австро-сербского конфликта? Это одна из причин или повод к войне?
3. Заполните таблицу, вписав в нее соответствующие страны.

Антанта	Тройственный союз

4. Что представлял собой «план Шлиффена»?

5. Укажите даты основных сражений I мировой войны:

1. Сражение под Верденом
2. Наступление русских войск в Восточной Пруссии
3. Сражение на р. Сомме
4. Разгром австро-венгерских войск в Галиции
5. Битва на р. Марне

6. Брусиловский прорыв
7. Подписание перемирия
6. Укажите страны, поставившие перед собой соответствующие цели в войне:
  1. Уничтожить могущество Германии и ее претензии на политическое и военное господство
  2. Присоединение к себе Боснии, Герцеговины, Далмации, Северной Албании
  3. Раздел германских колоний
  4. Установление господства над проливами Босфор и Дарданеллы
  5. Ликвидация опасности установления господства Австро-Венгрии на Балканах

**ПИСЬМЕННАЯ ПРОВЕРКА № 3** по теме 44 (Аудиторная самостоятельная работа).

1. Заполнить таблицу:  
№1 Версальско- Вашингтонская система (итоги I-ой Мировой войны).

Страны	Англия	Франция	США	Германия	Австро-Венгрия	Турция
1. Преследуемые цели						
2. Что получили (потеряли)?						
3. Противоречия						

- №2 Страны Запада в период стабилизации капитализма (итоги двумя Мировыми Войнами).

Страна (для каждой страны своя таблица)	Год вступления в период стабилизации	Особенности стабилизации капитализма	Вступление в мировой экономический кризис (МЭК) и его последствия	Пути выхода из кризиса и его последствия
Англий				
Франция				
США				
Германия				

**ПИСЬМЕННАЯ ПРОВЕРКА № 4** по теме 53 (Аудиторная самостоятельная работа).

1. Сталинградская битва.
2. Курская битва.
3. Форсирование Днепра.
4. Операции Красной Армии в 1944 г.
5. Освобождение стран Восточной Европы 1944 – 1945 гг.
6. Разгром Германии. Берлинская операция.

**Курс ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**ПИСЬМЕННАЯ ПРОВЕРКА № 5** по разделу I теме 1.3, 1.4. (Аудиторная самостоятельная работа).

Напишите о жизни и достижениях одной их исторических личностях Нового времени. Объясните свой выбор.

**ПИСЬМЕННАЯ ПРОВЕРКА № 6** по разделу II теме 2.2-2.4. (Аудиторная самостоятельная работа).

1. Опишите этапы экономического развития России во второй половине XIX века.
2. Охарактеризуйте роль государства в экономике России.

3. Перечислите основные проблемы экономики России на современном этапе.

**ПИСЬМЕННАЯ ПРОВЕРКА № 7** по разделу II теме 2.5. (Аудиторная самостоятельная работа).

1 вариант

1. Дайте определение экономики, перечислите точки зрения, с которых ее можно рассматривать.
2. Дайте понятие потребности, перечислите их виды.
3. Перечислите основные виды экономических ресурсов.

2 вариант

1. Перечислите и поясните уровни, на которых можно рассматривать экономику.
2. Дайте понятие хозяйственной деятельности, поясните ее этапы.
3. Поясните влияние потребностей на производство.

**ПИСЬМЕННАЯ ПРОВЕРКА № 8** по разделу III теме 3.5. (Аудиторная самостоятельная работа).

1. Установите соответствие между видами статуса и их примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ВИДЫ СТАТУСА
А) наследник престола	1)
Б) чемпион мира	2)
В) француз	3)
Г) муж	4)
Д) начальник отдела в фирме	5)

2. При устройстве на работу гражданка А. заполняла анкету, в которой указала, что она специалист с высшим образованием, происходит из семьи служащих, замужем, имеет двух детей. Назовите один предписанный и два достигнутых статуса гражданки А., которые она отметила в анкете. На примере одного из названных достигнутых статусов укажите статусные права и обязанности.

3. Назовите три разновидности ролевых конфликтов и проиллюстрируйте каждую из них соответствующим примером.

4. Установите соответствие между примерами социальных ролей и их видами. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца. Запишите полученную последовательность цифр.

ПРИМЕРЫ СОЦИАЛЬНЫХ РОЛЕЙ	ВИДЫ СОЦИАЛЬНЫХ РОЛЕЙ
А) кассир	1)
Б) пешеход	2)
В) исследователь	3)
Г) отец	4)

Д) зритель	5)
Е) производитель	6)

**ПИСЬМЕННАЯ ПРОВЕРКА № 9** по разделу III теме 3.8.-3.9. (Аудиторная самостоятельная работа).

Вариант 1

1. Перечислите основные виды социальной мобильности.
2. Дайте характеристику этнических общностей, перечислите их особенности.
3. Дайте определение межнациональным отношениям, охарактеризуйте их разновидности.

Вариант 2.

1. Перечислите признаки социальной мобильности.
2. Назовите факторы, влияющие на процессы межнациональных отношений.
3. Дайте характеристику основных форм этнических общностей.

**ПИСЬМЕННАЯ ПРОВЕРКА № 10** по разделу IV теме 4.10. (Аудиторная самостоятельная работа).

Вариант 1

1. Дайте понятие морали, опишите натуралистическое и теологическое направления ее происхождения.
2. Перечислите виды нравственных отношений по форме и содержанию.
3. Дайте характеристику термина «норма морали», перечислите ее формы выражения.

Вариант 2

1. Дайте понятие нравственности, опишите антропологическое и социальное направление в этике.
2. Перечислите виды нравственных отношений по времени действия и по способу связи между людьми.
3. Дайте характеристику термина «нравственная деятельность», раскройте понятие в узком и широком смысле слова.

**ПИСЬМЕННАЯ ПРОВЕРКА № 11** по разделу IV теме 4.12. (Аудиторная самостоятельная работа).

Вариант 1

1. Поясните, почему XVIII столетие называют веком Просвещения? Какое значение в его истории имели искусство, литература, философия?
2. Дайте понятие либерализма. Опишите, какие идеи и учения развивали его представители в XIX в.?

Вариант 2

1. Назовите основные идеи просветителей? Что, по вашему мнению, в их учениях выдержало проверку временем, что — нет?
2. Дайте понятие консерватизма. Опишите, какие идеи и учения развивали его представители в XIX в.?

**ПИСЬМЕННАЯ ПРОВЕРКА № 12** по разделу V теме 5.1-5.4. (Аудиторная самостоятельная работа).

Вариант 1

1. Назовите предпосылки формирования самодержавной власти в России.
2. Дайте характеристику петровской модернизации развития России.
3. Назовите и поясните принципы формирования сословного строя.

Вариант 2

1. Назовите предпосылки дворцовых переворотов, опишите их сущность.
2. Перечислите попытки ограничения самодержавной власти.
3. Дайте характеристику избирательной системы в Российской Федерации.

**ПИСЬМЕННАЯ ПРОВЕРКА № 13** по разделу VI теме 6.1, 6.2. (Аудиторная самостоятельная работа).

Вариант 1

1. Дайте понятие права, опишите его основные институты.
2. Охарактеризуйте конституционный строй РФ, перечислите принципы организации государственной власти.

Вариант 2

1. Дайте понятие правовым и моральным нормам, опишите отрасли права.
2. Перечислите принципы взаимоотношений государства и гражданина, назовите права и обязанности человека и гражданина РФ.

**ПИСЬМЕННАЯ ПРОВЕРКА № 14** по разделу VI теме 6.6.-6.8. (Аудиторная самостоятельная работа).

Вариант 1

1. Дайте характеристику законодательной власти.
2. Назовите принципы гражданства РФ.
3. Дайте понятие собственности, перечислите ее субъекты и объекты, приведите примеры.

Вариант 2

1. Дайте характеристику исполнительной власти.
2. Охарактеризуйте правовой статус человека и гражданина.
3. Опишите основные формы и виды собственности, приведите примеры.

### 4.1.3 ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

#### Курс ИСТОРИЯ:

**ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ №1** по теме 6 (Аудиторная самостоятельная работа).

**1. Спецификация Банка тестовых заданий по теме 6.**

**2. Содержание Банка тестовых заданий**

Инструкция: выбери правильный ответ

1. Какое княжество, начиная со второй половины XII в., играет главенствующую роль на Руси?

- |                          |                 |
|--------------------------|-----------------|
| а) Тверское              | в) Черниговское |
| б) Владимиро-Суздальское | г) Киевское     |

2. Год первого упоминания Москвы в летописи

- |            |            |
|------------|------------|
| а) 1068 г. | в) 1147 г. |
| б) 1113 г. | г) 1221 г. |

3. Какая из перечисленных земель первой обособилась от Киева?

- |                 |                |
|-----------------|----------------|
| а) Полоцкая     | г) Суздальская |
| б) Галицкая     |                |
| в) Новгородская |                |

4. В каком году произошла первая битва русских с монголами?

- а) 1217 г.
- б) 1219 г.
- в) 1223 г.
- г) 1237 г.

5. Назовите известные Вам причины упадка внешней торговли Киевской Руси

- а) Недостаточное количество торговых путей
- б) «Засорение» торговых путей кочевниками
- в) Перемещение мировых торговых путей
- г) Недостаток товаров вследствие нежелания зависимого населения производить их

6. Какую русскую летопись называют «Начальной русской летописью»?

- а) «Повесть временных лет»
- б) Ипатьевскую летопись
- в) Псковскую летопись
- г) «Новый летописец»

### 3. Таблица форм тестовых заданий

Всего ТЗ	Из них количество ТЗ в форме			
	закрыт	открыт	на соответствие	на порядок
	ых	ых	шт. %	шт. %
100%	шт. %	шт. %	шт. %	шт. %
	100	-	-	-

### 4. Таблица ответов к тестовым заданиям

Номер тестового задания	Номер правильного ответа	Номер тестового задания	Номер правильного ответа
1	б	4	в
2	в	5	в
3	в	6	а

## Курс ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

**ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ №2** по теме 3.1., 3.2. (Аудиторная самостоятельная работа).

**1. Спецификация Банка тестовых заданий** по теме 3.1., 3.2.

**2. Содержание Банка тестовых заданий**

Инструкция: выбери один правильный ответ.

1. В переводе с немецкого слово «рыцарь» означает:

- а) благородный
- б) конный воин
- в) слуга сеньора
- г) честный

2. Главное в обучении мальчиков из знатных семей – умение:

- а) писать и считать
- б) считать и слагать стихи
- в) слагать стихи и ездить верхом
- г) ездить верхом и владеть оружием

3. У крестьян практически не оставалось излишков сельскохозяйственных продуктов:

- а) из-за быстрого развития техники

- б) из-за низких урожаев  
 в) из-за несения тяжелых повинностей в пользу феодала  
 г) из-за неумения обрабатывать земельные участки
4. Обязанность крестьянина платить сеньору за жизнь на его земле продуктами или деньгами:  
 а) барщина  
 б) земщина  
 в) пошлина
5. Во Франции и Северной Италии коммуна́ми называли города:  
 а) находившиеся под властью сеньора  
 б) имевшие мощные крепостные стены  
 в) получившие свободу и самоуправление  
 г) расположенные рядом с феодальным замком
6. Выбор места средневекового города определялся:  
 а) желанием феодала  
 б) требованием крестьянской общины  
 в) близостью королевского замка  
 г) удобным и безопасным расположением
- Вставьте пропущенное слово или словосочетание
7. Период времени, в течении которого, согласно средневековым обычаям, убежавший в город крестьянин должен был скрываться от сеньора, чтобы стать свободным, составлял \_\_\_\_\_.
8. Название французской области, где в XIII веке была самая богатая и знаменитая ярмарка, - \_\_\_\_\_.
9. Войны между феодалами из-за земли и крестьян назывались \_\_\_\_\_.
10. Опишите укрепления феодального замка.

### 3. Таблица форм тестовых заданий

Всего ТЗ	Из них количество ТЗ в форме			
	закрыт	открыт	на соответствие	на порядок
	ых	ых	шт. %	шт. %
100%	шт. %	шт. %	шт. %	шт. %
	100	-	-	-

### 4. Таблица ответов к тестовым заданиям

Номер тестового задания	Номер правильного ответа	Номер тестового задания	Номер правильного ответа
1	2	6	4
2	4	7	1 год и 1 день
3	3	8	Шампань
4	4	9	феодальные
5	3		

**ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ №3** по теме 4.1.-4.6. (Аудиторная самостоятельная работа).

#### 1. Спецификация Банка тестовых заданий по теме 4.1.-4.6.

#### 2. Содержание Банка тестовых заданий

Инструкция: установи соответствие.

1. Соотнесите предложенные утверждения с соответствующими формами культуры:
- |                      |                     |
|----------------------|---------------------|
| 1. Политико-правовая | 5. Профессиональная |
| 2. Физическая        | 6. Этическая        |
| 3. Этическая         | 7. Экологическая    |
| 4. Нравственная      | 8. Бытовая          |
- а) характеризует уровень и качество профессионального мастерства и подготовки;  
 б) характеризует общество с точки зрения соблюдения им моральных норм и правил;

- в) определяющим является не только воздействие на развитие общества географической среды и народонаселения, но и обратное влияние человека на природную среду;
- г) характеризует состояние общества с точки зрения его способности приобщаться к прекрасному, обеспечивать развитие искусства и эстетических отношений в обществе;
- д) это налаженный уклад повседневной жизни человека;
- е) нравственные отношения: любовь, дружба; представления о таких понятиях, как героизм, счастье;
- ж) в центре помещена потребность гармонического развития человеческого тела, основы здоровья членов общества;
- з) касается сферы деятельности, связанной с системой властных отношений между классами, нациями, другими социальными группами.

**2. Соотнесите следующие утверждения с уровнями диалога культур:**

- |                    |               |
|--------------------|---------------|
| 1. Цивилизационный | 3. Личностный |
| 2. Межнациональный | 4. Этический  |

- а) характеризующийся разноплановым взаимодействием различных государственно-политических образований, их политических элит;
- б) связан с формированием или изменением человеческой личности под влиянием различных "внешних" по отношению к его естественной культурной среде культурных традиций и норм;
- в) базирующийся на встрече принципиально различных типов социальности, систем, ценностей и форм культурного творчества;
- г) присущий для отношений между различными локальными социальными общностями, зачастую в рамках единого социума.

**3. Соотнесите утверждения с функциями культуры:**

- |                             |                     |
|-----------------------------|---------------------|
| 1. Социализации             | 5. Коммуникационная |
| 2. Нормативная              | 6. Информативная    |
| 3. Оценочная познавательная |                     |

- а) сохранение, передача и тиражирование культурных ценностей; развитие и совершенствование личности через общение;
- б) осуществление дифференциации ценностей, обогащение традиций;
- в) формирование целостного представления о народе, стране, эпохе;
- г) усвоение индивидом системы знаний, норм, ценностей, приучение к социальным ролям, нормативному поведению, стремление к самосовершенствованию;
- д) формирование системы норм и требований общества ко всем индивидам во всех областях жизни и деятельности (нормы морали, права, поведения);
- е) осуществление передачи и обмена знаниями, ценностями и опытом предшествующих поколений.

**4. Соотнесите утверждения с соответствующими терминами:**

- |                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|
| 1. Духовная жизнь        | 6. Духовная культура     |
| 2. Духовный мир человека | 7. Духовность            |
| 3. Бездуховность общения | 8. Нравственная культура |
| 4. Моральное общение     | 9. Духовная сфера        |
| 5. Духовные ценности     |                          |

- а) это социальная деятельность людей, направленная на создание, усвоение, сохранение, распространение культурных ценностей общества;
- б) главный элемент духовной сферы - существуют в виде идей и материально воплощаются в виде языка, произведений искусства;
- в) это одухотворенность, идеальные, религиозные, нравственные аспекты миропонимания;
- г) это область создания и освоения духовных благ;
- д) относительно самостоятельная область общественной жизни, основу которой составляют специфические виды духовной деятельности и общественных отношений, ее регулирующих;
- е) это отсутствие высоких гражданских, культурно-нравственных качеств, эстетических потребностей, преобладание чисто биологических инстинктов;



- ж) предполагает наличие моральных убеждений, знаний моральных норм, готовность к моральной деятельности, здравый смысл, особенно в условиях конфликтных ситуаций;
- з) характеризует внутреннее богатство человека, степень его развитости, включает в себя нравственность, воспитание;
- и) это выражение содержания и уровня духовного облика личности.

### 3. Таблица форм тестовых заданий

Всего ТЗ	Из них количество ТЗ в форме			
	закрыт ых	открыт ых	на соответствие	на порядок
	шт. %	шт. %	шт. %	шт. %
100%	-	-	100	-

### 4. Таблица ответов к тестовым заданиям

Номер тестового задания	Номер правильного ответа		Номер тестового задания	Номер правильного ответа	
1	1-з	5-а	3	1-г	4-а
	2-ж	6-г		2-д	5-е
	3-е	7-в		3-б	
	4-б	8-д			
2	1-в	3-б	4	1-д	6-з
	2-а	4-г		2-а	7-в
				3-е	8-ж
				4-и	9-г
				5-б	

**ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ №4** по теме 5.6. (Аудиторная самостоятельная работа).

#### 1. Спецификация Банка тестовых заданий по теме 5.6.

#### 2. Содержание Банка тестовых заданий

Инструкция: выбери один правильный ответ.

- Какой форме государственного устройства соответствует данное определение: «государство, состоящее из нескольких государственных образований – субъектов, обладающих относительной политической самостоятельностью»?
  - Конфедерация
  - Федерация
  - Унитарное государство
  - Республика
- Форма правления, при которой монарх лишь формально обладает верховной властью, «царствует, но не правит».
  - Парламентская монархия
  - Абсолютная монархия
  - Федерация
  - Республика
- Какая форма государства представляет собой совокупность способов и средств осуществления государственной власти, определяющих степень участия во власти народа и положение личности в государстве?
  - Форма правления
  - Форма государственного устройства
  - Форма политического режима
  - Форма федерации
- Верны ли следующие суждения?

- А. Форма государства состоит из трех элементов: форма правления, форма территориально-государственного устройства и политический режим.
- Б. Наличие двухпалатного парламента является одним из признаков унитарного государства.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) оба суждения верны
  - 4) оба суждения неверны
5. Отличительной чертой демократического режима является
- а) наличие разветвленной системы законов
  - б) высокая явка избирателей на выборы
  - в) освещение выборов в правительственной печати
  - г) конкуренция на политической арене различных политических партий и движений
6. Кабинет министров (администрация) формируется главой государства и ему же подотчётен
- в:
- а) Президентской республике
  - б) Парламентской республике
  - в) Смешанной республике
  - г) Парламентской монархии
7. Любое государство характеризуется:
- а) Возможностью осуществлять легальное принуждение
  - б) Взаимной ответственностью государства и личности
  - в) Многопартийностью
  - г) Разделением властей
8. Унитарное государство:
- а) Представляет собой союз суверенных государств
  - б) Допускает существование правительств и законодательных органов в территориальных единицах
  - в) Предполагает существование собственных конституций в территориях
  - г) Исключает любые формы политической суверенности входящих в него территорий
9. Глава государства Н. избирается собранием выборщиков и выполняет представительские функции. Правительство формируется парламентом и ответственно перед ним. Глава правительства – премьер-министр. Какую форму государства иллюстрирует данный пример:
- а) Парламентскую республику
  - б) Абсолютную монархию
  - в) Президентскую республику
  - г) Парламентарную монархию
10. Установите соответствие между типами государств и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.
- |  |   |
|--|---|
| <p><b>ХАРАКТЕРИСТИКИ</b></p> <p>А) «разрешено все, что не запрещено»</p> <p>Б) реализация принципа разделения властей</p> <p>В) цензура средств массовой информации</p> <p>Г) сращивание партийного аппарата с государственным</p> <p>Д) верховенство права</p> <p>Е) «разрешено все, что разрешено законом»</p> | <p>1) правовое государство</p> <p>2) тоталитарное государство</p> |
|--|---|

### 3. Таблица форм тестовых заданий

Всего ТЗ	Из них количество ТЗ в форме			
	закр ых	откр ых	на соответствие	на порядок
	шт. %	шт. %	шт. %	шт. %
100%	90	-	10	-

#### 4. Таблица ответов к тестовым заданиям

Номер тестового задания	Номер правильного ответа	Номер тестового задания	Номер правильного ответа
1	А	6	А
2	А	7	А
3	В	8	Г
4	1	9	А
5	А	10	1: а, б, д 2: в, г, е

**ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ №5** по теме 6.5.(Аудиторная самостоятельная работа).

##### 1. Спецификация Банка тестовых заданий по теме 6.5.

##### 2. Содержание Банка тестовых заданий

Инструкция: выбери один правильный ответ.

1. Финансовую защиту благосостояния семьи обеспечивает капитал:

- а) резервный
- б) текущий
- в) инвестиционный

2. В соответствии с законом о страховании вкладчик получит право на возмещение по своим вкладам в банке в случае:

- а) потери доверия к банку у населения
- б) отзыва у банка лицензии
- в) повышения инфляции

3. Инфляция:

- а) повышение заработной платы бюджетникам
- б) повышение покупательной способности денег
- в) снижение покупательной способности денег

4. Кредит, выдаваемый под залог объекта, который приобретает (земельный участок, дом, квартира), называется:

- а) ипотечный
- б) потребительский
- в) целевой

5. Счет до востребования с минимальной процентной ставкой, то есть текущий счет, открывается для карты:

- а) кредитной
- б) дебетовой с овердрафтом
- в) дебетовой

6. Фондовый рынок – это место, где:

- а) продаются и покупаются строительные материалы
- б) продаются и покупаются ценные бумаги
- в) продаются и покупаются продукты питания

7. Биржа – это место, где:

- а) продаются и покупаются автомобили
- б) продаются и покупаются ценные бумаги
- в) место заключения сделок между покупателями и продавцами

8. Страховые выплаты компенсируются в случае:

- а) материального ущерба
- б) морального ущерба
- в) желания страхователя получить прибыль

9. Выплачиваемая нынешним пенсионерам и формируемая пенсионерам будущим трудовая пенсия по старости, выплачиваемая государством:

- а) добавочная
- б) второстепенная
- в) базовая

10. Выплачиваемая нынешним пенсионерам и формируемая пенсионерам будущим трудовая пенсия по старости, выплачиваемая государством:

- а) главная
- б) накопительная
- в) дополнительная

### 3. Таблица форм тестовых заданий

Всего ТЗ	Из них количество ТЗ в форме			
	закрыт	открыт	на	на
	ых	ых	соответствие	порядок
	шт. %	шт. %	шт. %	шт. %
100%	100	-	-	-

### 4. Таблица ответов к тестовым заданиям

Номер тестового задания	Номер правильного ответа	Номер тестового задания	Номер правильного ответа
1	А	6	Б
2	Б	7	В
3	В	8	А
4	А	9	В
5	В	10	Б

#### 4.1.3. ПРОЕКТ

В форме индивидуального проекта

Темы:

#### Курс ИСТОРИЯ

1. Происхождение человека: дискуссионные вопросы
2. Начало цивилизации
3. Древний Восток и Античность: сходство и различия
4. Феномен западноевропейского Средневековья
5. Восток в Средние века
6. Основы российской истории
7. Происхождение Древнерусского государства
8. Русь в эпоху раздробленности
9. Возрождение русских земель (XIV – XV века)
10. Рождение Российского централизованного государства
11. Смутное время в России
12. Россия в XVII веке: успехи и проблемы
13. Наш край с древнейших времен до конца XVII века
14. Истоки модернизации в Западной Европе
15. Революция XVII – XVIII веков как порождение модернизационных процессов
16. Страны Востока в раннее Новое время
17. Становление новой России (конец XVII – начало XVIII века)
18. Россия XVIII века: победная поступь империи
19. Наш край в XVIII веке
20. Рождение индустриального общества
21. Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние. Отечественная война 1812 года

22. Россия XIX века: реформы и революция
23. Наш край в XIX веке
24. Мир начала XX века: достижения и противоречия
25. Великая российская революция
26. Между Первой и Второй Мировыми войнами: альтернативы развития
27. Советский вариант модернизации: успехи и издержки
28. Наш край в 1920-1930 годы
29. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы
30. Великая Отечественная война: значение и цена Победы
31. Наш край в годы Великой Отечественной войны
32. От индустриальной цивилизации к постиндустриальной
33. Конец колониальной эпохи
34. СССР: триумф и распад
35. Наш край с 1940-х до 1991 года
36. Российская Федерация и глобальные вызовы современности

### **Курс ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

1. Роль образования для достижения успеха в жизни.
2. Как голосуют россияне: мои наблюдения и выводы.
3. Причины обострения этнических проблем в современном российском обществе.
4. Мое здоровье принадлежит только мне. Пропаганда здорового образа жизни.
5. Психологический портрет современного учителя глазами ученика и его родителей.
6. Психологический портрет ученика глазами учителей и родителей.
7. Влияние национальных и религиозных традиций на образ жизни.
8. Проблемы социализации молодежи в современных условиях.
9. Социальная сеть как основа современной социальной структуры.
10. Самые вредные достижения цивилизации.
11. Герб, гимн, флаг – как символы объединения общества (на примере символики России).
12. Семья – как малая группа и социальный институт. Проблемы современной семьи и пути их преодоления.
13. Русские православные праздники в жизни современного человека.
14. Доблесть и честь русского воинства.
15. Проблемы формирования правовой культуры в России.
16. Дружба – центр межличностных отношений.
17. Современная демографическая ситуация в России.
18. Конфликты и пути их разрешения.

### **4.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

#### **П Е Р Е Ч Е Н Ь**

**вопросов для подготовки к дифференцированному зачету по общеобразовательной учебной дисциплине для обучающихся ( 1 курс)**

#### **Курс ИСТОРИЯ**

1. Происхождение человек. Неолитическая революция.
2. Цивилизация Древнего Востока.
3. Особенности развития античной цивилизации.
4. Характеристика Древнерусского государства.
5. Причины образования Древнерусского государства. Органы власти управления.
6. Язычество и христианство в Древней Руси.

7. Воздействие природно-климатических факторов на развитие древнерусского государства.
8. Культура Руси в 9-15 веках.
9. Русь и княжество Литовское, эволюция взаимоотношений.
10. Особенности социальных движений в России в 17 веке.
11. Наука и образование в России в 16-17 веках.
12. Культура России в 16-17 веках.
13. Эпоха Екатерины II-ой.
14. Социальные движения в России в 18 веке.
15. Внешняя политика России в 18 веке.
16. Культура России в 18 веке.
17. Промышленная революция и формирование индустриального общества в Европе в 18-19 веках.
18. Особенности развития индустриального общества в России в первой половине 19 века.
19. Россия в наполеоновских войнах.
20. Культура России в 19 веке.
21. Великие реформы в России второй половины 19 века.
22. Внешняя политика России второй половины 19 века.
23. Причины феодальной раздробленности на Руси в XII – XIII вв.
24. Монголо-татарское иго и его последствия.
25. Причины возвышения Москвы. Политика первых московских князей.
26. Начало самодержавия. Правление Ивана III.
27. Реформы Ивана IV (Грозного).
28. Смутное время в России, причины и последствия.
29. Правление М.Ф. Романова. Политическая система Российского государства.
30. Правление А.М. Романова. «Бунташный век». Внешняя политика.
31. Европа в новое время. Географические открытия. Социально-экономическое развитие.
32. Особенности развития абсолютизма в странах Европы.
33. Английская буржуазная революция XVII в.
34. Борьба за независимость США.
35. Великая французская буржуазная революция 1789 – 1794 гг.
36. Россия в период реформ Петра I.
37. Эпоха «дворцовых переворотов» в России в 20-х – 40-х гг. XVIII в.
38. Россия в начале XX в. Особенности капиталистического развития. Государственное устройство.
39. Внешняя политика России в начале XX в. Русско-японская война 1904 – 1905 гг.
40. Первая русская революция 1905 – 1907 гг. Основные события. Итоги.
41. Деятельность I и II Государственной Думы.
42. Столыпинская аграрная реформа.
43. Участие России в I Мировой войне.
44. Февральская революция в России 1917 г.
45. Октябрьские переворот 1917 г. Строительство Советского государства.
46. Политика «военного коммунизма».
47. Причины и основные события Гражданской войны и ее итоги.
48. Новая экономическая политика и ее сущность.
49. Внутрипартийная борьба в 20-е – 30-е гг.
50. Образование СССР.
51. Индустриализация страны.
52. Коллективизация сельского хозяйства.
53. Внешняя политика СССР в 20-е – 30-е гг.
54. Начало Великой Отечественной Войны. События 1941 г.
55. Начало Великой Отечественной Войны. События 1942 г.

56. Начало Великой Отечественной Войны. События 1943 г.
57. События 1944 г.
58. События 1945 г. Окончание II Мировой войны.
59. Восстановление разрушенного хозяйства 1945 – 1953 гг.
60. Начало «Холодной войны».
61. Реформы Н.С. Хрущева.
62. Внешняя политика СССР в 50-е – 60-е гг.
63. Развитие СССР в 60-е – 80-е гг. Брежневский период.
64. Внешняя политика СССР в 60-е – 80-е гг.
65. Перестройка в действии. События 1985 – 1991 гг.
66. Россия в период рыночных реформ 1991 – 2000 гг.
67. Современная Российская Федерация. Президент В.В. Путин.

### **Курс ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

1. Охарактеризуйте Древнюю Русь в системе международных отношений.
2. Дайте понятие труду и трудовой деятельности, перечислите основные виды профессиональной деятельности.
3. Опишите одну из личностей в истории Нового времени.
4. Дайте понятие экономики, перечислите ее главные вопросы.
5. Назовите основные факторы производства, перечислите виды экономических ресурсов.
6. Дайте понятие экономического цикла, охарактеризуйте его фазы.
7. Охарактеризуйте роль государства в экономике России.
8. Дайте характеристику социально-топографической модели древнерусского города.
9. Перечислите и поясните особенности социальных движений России.
10. Дайте понятие социальных отношений, социальной структуре, социальной группе.
11. Перечислите особенности социальной стратификации и социальной мобильности в современной России.
12. Назовите субъекты социального поведения, виды социального конфликта.
13. Перечислите факторы, влияющие на процессы межнациональных отношений.
14. Опишите особенности формирования научного мышления в древности.
15. Дайте понятие материальной и духовной культуре, приведите примеры.
16. Назовите функции современной науки, перечислите методы научного познания.
17. Дайте характеристику повседневной жизни и общественных идеалов допетровской России.
18. Дайте характеристику духовным идеалам и повседневной жизни российских сословий 19 века.
19. Назовите предпосылки формирования самодержавной власти в России.
20. Дайте понятие избирательному праву и избирательной системы в РФ.
21. Дайте характеристику основным типам общественной власти, перечислите основные субъекты власти.
22. Охарактеризуйте основные формы правления и государственного устройства.
23. Дайте понятие права, правовых и моральных норм, перечислите основные формы права.
24. Дайте характеристику системе государственных отношений.
25. Перечислите субъекты трудового права, виды трудовых договоров.
26. Дайте характеристику административного и уголовного права.

Промежуточная аттестация состоит из одного этапа: устный опрос.

### **V. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в ходе аттестации по учебной дисциплине**

### Оборудование учебного кабинета. Технические средства обучения

Наименование кабинета	Оснащение кабинета
Кабинет № 215 «Социально-экономические дисциплины. Экономика организации. Статистика. Менеджмент. Экономическая теория. Общеобразовательные дисциплины»	Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска). Стенды, компьютер в сборе (системный блок (Intel Celeron 1,8 GHz, 1 Gb), монитор Samsung 793DF ЭЛТ, клавиатура, мышь) – 1 шт., локальная компьютерная сеть, телевизор Rolsen 29» ЭЛТ – 1 шт., видеомэгаффон Samsung – 1 шт.

### Информационное обеспечение реализации программы

Наименование издания	Автор	Вид издания (учебник, учебное пособие, методические указания, практикум и т.п., ссылка на информационный ресурс)	Реквизиты издания/доступ к информационному ресурсу
Основная литература			
История России с древнейших времен до XVII века	Е.А. Князев	Учебник и практикум для СПО	ЭБС Юрайт.- М.: Изд-во Юрайт, 2019-455 с.- (Серия :Профессиональное образование) <a href="https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-rossii-s-drevneyshih-vremen-do-xvii-veka-444429#page/1">https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-rossii-s-drevneyshih-vremen-do-xvii-veka-444429#page/1</a>
История России XX - начало XXI века	М.Н.Зуев, С.Я. Лавренов	Учебник и практикум для СПО	ЭБС Юрайт.- М.: Изд-во Юрайт, 2019-299с. (Серия: Профессиональное образование) <a href="https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-rossii-h-nachala-hhi-veka-437457#page/1">https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-rossii-h-nachala-hhi-veka-437457#page/1</a>
Обществознание	Под ред.Б.И. Федорова	Учебник для СПО	ЭБС Юрайт -М.: Изд-во Юрайт, 2019-412 с. -(Профессиональное образование) <a href="https://biblio-online.ru/viewer/obschestvoznani-e-433497#page/1">https://biblio-online.ru/viewer/obschestvoznani-e-433497#page/1</a>
Дополнительная литература			
История России (1914-2015)	Под ред. М.В. Ходякова	Учебник для СПО	ЭБС Юрайт.- М.: Изд-во Юрайт, 2017-563 с. (Серия:



			Профессиональное образование) <a href="https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-rossii-1914-2015-406275#page/1">https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-rossii-1914-2015-406275#page/1</a>
История Новейшего времени	Под ред. В.Л. Хейфеца	Учебник и практикум для СПО	ЭБС Юрайт. - М.: Изд-во Юрайт, 2019-345 с.-(Профессиональное образование) <a href="https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-noveyshego-vremeni-442413#page/1">https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-noveyshego-vremeni-442413#page/1</a>
Обществознание	В.И.Купцова	Учебник для СПО	М.: Изд-во Юрайт, 2019-242 с.-(Профессиональное образование) <a href="https://biblio-online.ru/viewer/obschestvoznaniye-441279#page/1">https://biblio-online.ru/viewer/obschestvoznaniye-441279#page/1</a>

#### Интернет-ресурсы

[www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).  
[www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).  
<https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).  
[www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).  
[www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео).  
[www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).  
[www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента). [www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).  
[www.liber.rsuh.ru](http://www.liber.rsuh.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).  
[www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект).  
[www.9may.ru](http://www.9may.ru) (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).  
[www.rusrevolution.info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект).  
[www.rodina.rg.ru](http://www.rodina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).  
[www.infoliolib.info](http://www.infoliolib.info) (Университетская электронная библиотека Infolio).  
[www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html) (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова).  
[www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) HYPERLINK "http://www.openclass.ru/"ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества). [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) HYPERLINK http://www.school-collection.edu.ru/ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).  
[www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) HYPERLINK http://www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»). [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) HYPERLINK http://www.base.garant.ru («ГАРАНТ» - информационно-правовой портал).  
[www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) HYPERLINK http://www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»)

## **VI. Дополнения и изменения к комплекту ФОС на учебный год**

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на \_\_\_- \_\_\_ учебный год по учебной дисциплине Россия в мире.

В комплект ФОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте ФОС обсуждены на заседании ЦК гуманитарных и социально-экономических дисциплин

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. (протокол № \_\_\_\_\_).

Председатель ЦК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /